***Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС***

учителя-логопеда первой квалификационной категории Саулей Т.Н. МБДОУ «Муромцевский детский сад №7»

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

 • Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немало важным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

***Принципы предметно-развивающей среды:***

**доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

**системности:** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

**интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**учёт возрастных особенностей детей**: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

**мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

**вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

**эстетичности**: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

**принцип свободы достижения ребенком своего права .** предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

***Зона коррекции звукопроизношения:***

• «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

• «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза)

• « Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

• « Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

• «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики) : коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

• «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

• Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

**Паспорт логопедического кабинета.**

***График занятости логопедического кабинета.***

***День недели:***

Понедельник 14.30-18.30.

Вторник 08.30.-12.30.

Среда 08.30-12.30.

Четверг 08.30.-12.30.

Пятница 14.30.-18.30.

Консультации для родителей 17.00.-18.30. по понедельникам и пятницам.

***Правила пользования логопедическим кабинетом***

• ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

 • кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

***Документация:***

 • Должностные инструкции логопеда.

• Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

• Паспорт кабинета.

 • Речевые карты.

• Журнал взаимосвязи с воспитателями.

• Журнал консультаций родителей детей-логопатов.

 • Перспективные планы работы.

 • Календарно-тематическое планирование.

• Годовой план.

• Циклограмма работы логопеда.

 • График работы логопедического кабинета.

• Тетради индивидуальной работы с детьми.

• Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка

***Оснащение логопедического кабинета***

1. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) - 1 шт;

2. Детские столы - 3шт;

3. Детские стулья - 12шт;

3. Стол для логопеда - 1 шт;

4. Шкафы для пособий - 2 шт;

 5.Настенное панно- 3 шт;

6. Лампа дневного освещения- 2шт;

7.Магнитная доска - 1 шт;

8. Коробки, папки для хранения пособий.

9. Компьютер — 1 шт ;

10. Ковер — 1 шт;

11. Фланелегаф —1шт;

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор для развития пальцевой моторики;

2. Набор дыхательных игр;

3. Одноразовые ватные палочки;

 4. Звуковые картинки-указки на свистящие, шипящие, сонорные звуки;

5. Пособия для индивидуальной работы.

6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

 7. Материалы для обследования устной речи.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

 *Дидактические игры и пособия;*

*Разделы:*

***Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления, зрительно- пространственных отношений, сенсомоторных процессов***

 «Сложи из частей целое"( по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные»; «Четвертый лишний», матрешка, «Чудесный мешочек», настольный театр, «Подбери по размеру», «Подбери по цвету».

***Формирование звукопроизношения:***

 «Классическое лото», «Логическое лото», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек,«Сказки веселого язычка», альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков

***Формирование слоговой структуры слова:***

«Необыкновенное чудо» предметные картинки на звуки; пособие Ткачевой «Формирование слоговой структуры слова»

тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков;

наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек,

 «Сказки веселого язычка»,

 Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков

***Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.***

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»;

карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, квадратики для звукового анализа, камушки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д.

***Формирование предпосылки грамотности***

Магнитная азбука, касса букв, книга «Букварь» Н.В.Нищевой, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, схемы :гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).и т.д.

***Формирование лексико- грамматического строя речи*** Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда» , «Обувь» , «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года» , «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья».

***Картинки на развитие лексико-грамматического строя:***

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?»,»Чья голова- чей хвост?»»Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Сосчитаем»

***Связная речь:***

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

 ***Развитие мелкой моторики, речевого дыхания***

 Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, индивидуальные массажные мячики.

***Специальная литература:***

1.Нищева Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» С-П «Детство-Пресс»,2009 г.

 2.Нищева Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-П «Детство-Пресс»,2016 г.

3.М.А.Жукова «Букварь» М. С-Трейд 2016г.

4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» «Литера С-П 2013г.

5. Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» «Гном и Д» М 2010г.

6. Л.Н. Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Волгоград 2008г. «Учитель»

7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М. «Владос» 2000г.

 8.Л.С. Волкова «Логопедия» М. «Владос» 2002г.

9. О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму» Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2006год.

10. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи» Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2006год.

11. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»Москва 2003г

12. А. Герасимова, О.Жукова, В.Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника» С-П «Нева» 2004г.

13.О.В.Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст» Волгоград «Учитель» 2013г

14. «Конвенция о правах ребенка» М. «Проспект» 2019г.

15. «Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» М. «Проспект» 2020г.