

МБДОУ «Муромцевский детский сад №7 присмотра и  
оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических,  
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»  
Муромцевского муниципального района Омской области

Паспорт кабинета педагога-психолога Ерофеевой Т.Н.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о кабинете и его описание.
3. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога.
4. Диагностический инструментарий.
5. Методическая литература для организации образовательной деятельности.

Педагог-психолог – Ерофеева Татьяна Николаевна.

Образование: высшее.

### ***1 Пояснительная записка.***

Эффективность функционирования кабинета педагога психолога МБДОУ Муромцевский детский сад №7 базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями. Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической работы.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога:

Цель: создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи: 1. Создать условия для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

2. Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.

3. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Организовать психологическое просвещение педагогов и родителей.

5. Оказать своевременную психологическую помощь детям, родителям и педагогам.

## ***2 Общие сведения о кабинете и его описание.***

Кабинет педагога-психолога расположен на 2 этаже здания. Кабинет не проходной, удобно расположен и доступен для всех участников образовательных отношений ДООУ. Освещенность достаточная: естественное (1 окно) и искусственное (2 лампы дневного света) цветовая гамма кабинета спокойная, в нейтральных теплых пастельных тонах. На стене имеется небольшие сюжетные картины, имеется напольная магнитная доска, на полу имеется ковер, все это создает ощущение комфорта и уюта.

Площадь кабинета небольшая, и используется другим смежным специалистом учителем-логопедом.

Несмотря на то, что в кабинете работают два специалиста: педагог-психолог и учитель-логопед, загруженность кабинета определяется в соответствии с расписанием работы каждого специалиста. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организовывается в индивидуальной форме или в подгруппах. Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации, мастер-классы и др.) используются групповые комнаты и музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехниккой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт дистанционного управления. Перед входом в кабинет имеется зона ожидания с информационным стендом на стене для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками, буклетами для родителей. Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

- *консультативная*: осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогам (стол, 2 стула).

- *диагностическая*: предназначена для проведения обследований в индивидуальной или подгрупповой форме, содержит детские столы и стулья. шкаф с игрушками, способствующими установлению контакта с детьми, диагностический инструментарий. Комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп (Е.А. Стребелевой и Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. и др., исходя из запроса).

- *рабочая*: предназначена для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Все нормативные документы, рабочие материалы, отчетные формы хранятся как в печатном, так и в электронном виде на компьютере. Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов. Паки с материалами, д/играми и пособиями.

- *коррекционно-развивающая*: организация работы по проведению индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Детские столы, стулья, магнитная доска, шкаф с развивающими играми и пособиями, конструкторами, дидактическими играми, игрушками, различные виды театра, карандаши, альбомы, а также используются детские поделки, рисунки и др.

- *релаксационная*: снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, «коробка для снятия негативных эмоций», колонка.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны консультативную и рабочую зону психолога, зона коррекционно-развивающей работы может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: формочки, мелкие игрушки, пластилин, фольга, мягкие палочки и др. материалы.

В зависимости от целенаправленности в зонах располагаются центры, такие как

- «Игровой»: Для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете. В центре содержится разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие.

- «Сенсомоторного развития» Кинезиологические дорожки, шнуровки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, балансир, игры, сделанные своими руками для сенсомоторного развития и др.

- «Духовно-нравственного и патриотического воспитания»

Центры могут меняться, а наполняемость постоянно дополняется и обновляется в зависимости от коррекционных задач и лексической темы. Дополнительно в группах, групповых приемных: «Информационный центр»

Информационный стенд «Для вас родители», «Советы психолога», а также «Папки-передвижки» с консультациями, буклетами и пр.

### **3. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога.**

#### **Мебель**

- Рабочий стол -1;
- Стол с зеркалом -1;
- Шкафы (для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований, техники и др.);
- Стул для взрослых- 2;
- Столы детские -2;
- Стулья детские - 12;
- Ковер -1.

#### **Рабочая документация педагога-психолога**

- Нормативно-правовые документы;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Расписание занятий педагога-психолога;
- Режим работы педагога-психолога;
- Рабочая программа на учебный год;
- План работы педагога-психолога на учебный год;
- Аналитические справки и отчеты;
- Диагностико-коррекционные и методические материалы;
- Журнал учета видов работ.

#### **Технические средства**

- Компьютер -1;
- Музыкальная колонка -1.

#### **Игры и дидактические пособия**

- Волк и семеро козлят «Томик» – деревянные модели персонажей.
- Лото:
- «Домашние животные»;
- «Дикие животные»;
- «Овощи и фрукты»;
- серия «Учись играя»: «Части и целое», Живая природа», , «Обобщение», «Фигуры», «Слоги», Время», «Что из чего сделано», «Наведи порядок», «Свойства», «Логика», «Цифры», «Алфавит».
- Фланелеграф со сказками

- Игры-мозайки
- Пазлы.
- Счетные палочки Кюизенера
- Логические блоки Дьенеша
- Серия книг для работы с палочками и блоками (5 книг)
- Пирамидки 2 видов
- Набор тематических картинок
- Касса цифр и счетного материала ( 5 шт)
- Домино 2 вида
- Шнуровки
- Игры с прищепками.
- Кубики (собери картинку)
- Матрешки
- Карандаши, фломастеры, пластилин
- Мягкие игрушки.

#### **4. Диагностический инструментарий.**

*Диагностический инструментарий при работе с детьми:*

- Адаптация к ДОО Роньжина А.С. «Диагностика Выявление уровня адаптации детей 1,5-3 года уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»;
- Диагностика готовности к школьному обучению М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. 6-7 лет
- Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н Комплексная диагностика познавательных процессов 3-7 лет Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста Оценка развития познавательной сферы ребенка 4-7 лет;
- Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности с 4 лет;

- Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Определение уровня тревожности у детей. с 3,5 лет Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г;
- Методика «Волшебная страна чувств» Исследование психоэмоционального состояния ребенка. с 4 лет Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет;
- Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) Исследование эмоционального состояния дошкольников с 3 лет Диагностика в период возрастных кризисов;
- Возрастной статус детей. Период кризиса 7 лет Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости;
- Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы;
- Методика МЭДИС Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.

*Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.*

- Афонькина Ю.А. Первичная анкета. Оценка характера адаптации к новым условиям;
- Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению;
- Опросник «Готовность родителей к обучению детей» (Автор И.А. Хоменко) Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей. Выявить уровень готовности родителей к школьному обучению их детей. Проводится со всеми родителями подготовительной группы;
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл Изучение общих особенностей воспитания (по запросу);
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений (по запросу)
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) Диагностика родительского отношения (по запросу).

*Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.*

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ;
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е. Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива;
- Особенности процесса адаптации молодых педагогов в ДОУ (Модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой») Изучение адаптации молодых педагогов в ДОУ (проводится по запросу администрации с целью изучения адаптации молодых педагогов в ДОУ).

## **5. Методическая литература для организации образовательной деятельности**

Методическая литература для организации образовательной деятельности:

- Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2014г.
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014г.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

- Подольская Е.А. «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики». Учитель, 20014г.
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Книголюб, 2003
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.//электронная версия//