

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Муромцевский детский сад № 7 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением
санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»
Муромцевского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием ДОУ
протокол № 1 от 16.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Муромцевский детский сад
№7» Муромцевского муниципального района Омской
области

Г. П. Ромохова

Введено в действие приказом от 29.03.2023 № 12

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1 Общая характеристика ДОУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Информация о документации ДОУ	4
1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:	5
1.2. Система управления ДОУ.....	5
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	8
1.4.1. Анализ ООП ДОУ	8
1.4.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие дошкольников	13
1.5. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ	20
1.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.....	21
1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации.....	22
1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.....	22
1.9. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания в ДОУ.....	24
II. Перспективы и планы развития на 2020-2021 учебный год	25
III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
по итогам 2020 года.....	26
по итогам 2021 года.....	386
по итогам 2022 года.....	27
IV. Результаты анализа показателей деятельности	39
V. Выводы и перспективы	29

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муромцевский детский сад №7 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» Муромцевского муниципального района Омской области (далее - ДОО) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОО:

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОО:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, пристр и уход за детьми;

по виду: детский сад пристра и оздоровления.

Учредитель (собственник имущества) ДОО: Администрация Муромцевского муниципального района Омской области. Функции и полномочия Учредителя ДОО осуществляет Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области (далее Учредитель).

Юридический адрес ДОО: 646430 Омская область, Муромцевский район, р. п. Муромцево, ул. Лисина, дом № 73

Фактический адрес: 646430 Омская область, Муромцевский район, р. п. Муромцево, ул. Лисина, дом № 73

ДОО введено в эксплуатацию в 1988 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1732 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1428,8 м².

Площадь территории составляет 5936 м². Имеются: 3 склада, 3 блока в овощехранилище, 6 уличных игровых площадок с теневыми навесами. На участке детского сада расположены огород и цветники.

Предмет деятельности ДОО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, пристр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, пристр, уход и оздоровление дошкольников.

Основными задачами деятельности ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОО является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 128 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

Вторая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет – 13 детей.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 15 детей.

Младшая группа – 28 детей.

Средняя группа – 23 детей.

Старшая группа – 21 ребенок.

Подготовительная к школе группа – 28 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 19.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "9" апреля 2012 г., регистрационный номер 575-п серия А № 0002074 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении. Срок действия бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-55-01-000865 от 19 ноября 2009 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1025501768236 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2115510021405, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 4 по Омской области от 27.12.1994 г. серия № 55 № 001192742, 646430 Омская область, Муромцевский район, р. п. Муромцево, ул. Лисина, дом № 73.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 5522004729

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 552201001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 55 № 003158005, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Омской области 02.10.2000 г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 55АВ 747620 от 17.12.2008 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 55 №098196 от 14.03.2016 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральным государственным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области в Тарском районе» № 175 от 23.11.2007 с приложением.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муромцевский детский сад № 7 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» Муромцевского муниципального района Омской области Постановление № 163-П от 24 мая 2016 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 12 по Омской области от 16 июня 2016 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Омской области, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОУ.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по административно-хозяйственной деятельности, книга регистрации приказов по административно-хозяйственной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по движению детей, книга регистрации приказов по движению детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- рабочая программа воспитания;

- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы регистрации проведения инструктажей.

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический

процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

1. Готовность групповых блоков, прогулочных участков, кабинетов дополнительного образования к новому учебному году.
2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.
3. Организация условий для театрализованной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
4. Формирование патриотических чувств через приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством проектной деятельности и музейной педагогики.
5. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Оперативный контроль проводился по следующим вопросам:

1. Организация и проведение режимных процессов.
2. Организация и проведение разных видов детской деятельности.
3. Готовность к новому учебному году.
4. Документация педагогов.
5. Организация работы с родителями.
6. Развивающая среда групп.
7. Выполнение программы (задач образовательных областей).

В ходе тематических и фронтальных проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому 2022-2023 учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В течение года согласно графику, проверялись календарно-тематические планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в справках оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое собеседование, тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также анкетирование, тестирование на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- «Основные аспекты деятельности организации на 2022-2023 учебный год»,
- «Современный детский сад»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ: опыт, перспективы»,
- «Итоги учебного года: положительные тенденции развития».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы общего собрания трудового коллектива ДОУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и

производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостные блоки информация вносится еженедельно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием: участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медицинскими работниками проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья, план оздоровительных мероприятий.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2017-2018	3592	18561	2
2018- 2019	2885	17893	1,5
2019-2020	2795	19645	1,3
2021-2022	2889	13440	2
2022-2023	2105	14832	2

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: кварцевание носа и зева, ингаляции, вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки. Число дней-пропусков по болезни в 2021 году увеличилось в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и контактированием семьях воспитанников с заболевшими Ковид.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018 уч. г.	78	58	2	-
2018 -2019 уч. г.	64	70	4	-
2019-2020 уч. г.	69	70	4	-
2020-2021 уч. г.	70	51	4	-
2022-2023 уч. г.	73	48	4	2

Адаптация 32 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением педагога-психолога, старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

	2021-2022 учебный год		
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Вторая группа раннего возраста	69%	31%	0
Младшая группа	82%	18%	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к условиям детского сада легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ наблюдается не высокий процент посещаемости из-за пропусков

по болезни.

Группа	Коэффициент
Вторая группа раннего возраста «Б»	0,52
Вторая группа раннего возраста «А»	0,57
Младшая группа	0,61
Средняя группа	0,63
Старшая группа	0,68
Подготовительная группа	0,71

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,6
Выполнение плана детодней: 62%.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РФ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия детей с взрослыми;

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;

- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы включено в ООП ДОУ.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Анализ работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, где особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. В соответствии с планом проводятся мероприятия по укреплению здоровья и физического развития, а так же лечебно-профилактическая работа.

Целью педагогической работы является: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным витаминизированным питанием, вакцинацией, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, привлечением родителей к участию в мастер-классах и семинарах, формирующих привычку к ведению здорового образа жизни, проведением дней здоровья, семейных спортивных досугов, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применением педагогами в образовательной деятельности и режимных моментах традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий: двигательных пауз, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, офтальмологических упражнений. Для обеспечения физической активности воспитанников разработана система мер и план медико-педагогического контроля. Составлена система закаливания детей в соответствии с требованиями СанПиН, которая включает следующие мероприятия:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Три раза в неделю – образовательная деятельность по физической культуре. Педагоги ДОУ проводят ежедневно утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения и физкультурные паузы во время проведения непосредственно образовательной деятельности статического характера.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- образовательную деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;

В режим дня включена пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, досуги-путешествия, досуги-соревнования, походы, оздоровительные прогулки, физкультурные праздники, спартакиады, соревнования, дни и недели здоровья. Проведены физкультурные и спортивные досуги: «Страна Светофория», «Игры наших бабушек», «Вот какой у ребят замечательный парад», «Зимние забавы», «Космическое путешествие», «Наши папы смелые, ловкие, умелые», «Юные пожарные», «Веселые старты» и другие. Во всех группах физкультурные досуги и развлечения проводятся в системе.

Отмечен резкий подъем заболеваний ОРВИ детей весной 2022 г. и осенью 2022 г. в связи с эпидемией гриппа, особо тяжелого их течения.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Непременным условием является и взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Воспитатели, привлекая специалистов – педагогов, врачей, педагога - психолога, учителя - логопеда

используют разнообразные формы работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации («Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Развитие самостоятельности ребенка», беседы («выявляем и развиваем интересы и способности ребенка», «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств и т.д.), анкетирование «Здоровьесберегающие технологии, применяемые в домашних условиях», выпуски сан.бюллетеней в уголке здоровья («Овощи и фрукты – натуральные витамины», «Профилактика ОРВИ», «Болезни грязных рук» и другие), привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях, целевых прогулках. Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Организация в условиях семьи отдыха и питания детей, семейного досуга, игровой детской деятельности, соблюдение режима дня, двигательного режима, оказывает значительное влияние на формирование у дошкольников навыков заботы о своём здоровье.

Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, расширяющая представления дошкольников о ЗОЖ и реализующая их творческие возможности, позволила создать в учреждении условия для здоровьесбережения, благоприятный психологический микроклимат, повысить интерес, как детей, так и родителей, к физической культуре, сформировать у детей устойчивую мотивацию к ЗОЖ.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей и их физическое развитие.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2018-2022 годы.

Годы	Общее количество заболеваний: в случаях, днях	Количество инфекционных заболеваний: в случаях, днях	Количество соматических заболеваний: в случаях, днях
2018	388/4101	322/3499	52/863
2019	247/2108	83/717	164/1391
2020	380/3145	137/1152	243/1993
2021	210/1830	84/694	136/1136
2022	222/2105	114/1132	108/973

В результате анализа заболеваемости выявили:

- увеличилось общее количество заболеваний на 275 случаев или на 35%;
- увеличилось количество инфекционных заболеваний как в случаях (53 случая или 39,4%), так и в днях.
- снизилось количество соматических заболеваний (на 163 случая, или 32,5%);

Причина в том, что родители не всегда обращаются в ЦРБ в случае заболевания или экономят деньги.

В следующем учебном году следует продолжать целенаправленную систематическую воспитательно-образовательную работу в дошкольном учреждении и семье, создание условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребёнок – педагог – родитель.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей /количество детей, %/.

Годы	Группы здоровья			
	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
2018	69/48,6	69/48,6	4/2,8	-
2019	64/46,4	70/50,8	4/2,8	-
2020	68/49,2	66/48	4/2,8	-
2021	70/56	51/40,8	4/3,2	-
2022	73/57	48/37,5	4/3	2/1,5

Детей с первой группой здоровья стало больше. Количество детей с третьей группой 4 ребёнка. Дети с третьей группой здоровья имеют следующие диагнозы: астено – невротический синдром, ВПС стеноз ЛА, ВПС ФК – 1, ВПС ДМЖП, они наблюдаются специалистами районной и

областной поликлиник. Два ребенка имеют четвертую группу с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, отмечено уменьшение количества заболеваний детей, как раннего возраста, так и дошкольного возраста. Планируется продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно:

- осуществлять организацию качественного витаминизированного питания;
- проводить вакцинацию;
- продолжать организацию адаптационных мероприятий;
- особое внимание уделить привлечению родителей к участию в мастер-классах и семинарах, формирующих привычку к ведению здорового образа жизни;
- координировать работу по проведению дней здоровья, семейных спортивных досугов;
- продолжать соблюдать установленный режим и распорядок дня;
- осуществлять контроль за достаточным пребыванием детей на свежем воздухе;
- совершенствовать приемы применения педагогами в образовательной деятельности и режимных моментах традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий: двигательных пауз, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, упражнений с массажными мячиками.

1.4.2 Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

С сентября 2021 г. по май 2022 г. организация воспитательно – образовательной работы в ДОУ осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы учреждения, разработанной на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которая составляет обязательную часть.

При составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась следующая парциальная программа:

➤ Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив МБДОУ «Муромцевский детский сад №7» реализовывал пять образовательных областей: двигательную, художественно – эстетическую, познавательную, речевую и социально – коммуникативную.

В прошедшем учебном году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности в тесном сотрудничестве с семьей.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.
3. Формирование патриотических чувств через приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством проектной деятельности и музейной педагогики.
4. Развивать профессиональную компетенцию педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников

Задачи коллектив выполнил в полном объеме.

Первый педагогический совет был посвящен:

- подготовке к новому учебному году, подведению итогов тематического контроля по готовности учреждения;
- подведению итогов летней оздоровительной работы за 2022 учебный год;
- ознакомлению с годовым планом работы на 2022 – 2023 учебный год и его утверждение;
- информации о дополнительных образовательных услугах;
- утверждению рабочих программ, ИППР;
- утверждению графика проведения воспитательно – образовательного процесса и графика проведения музыкальных и физкультурных занятий;
- утверждению состава родительского комитета на 2022- 2023 учебный год;
- утверждению состава аттестационной комиссии.

Второй педагогический совет был посвящен теме «Современный детский сад», в рамках которого были рассмотрены тенденции развития современного дошкольного образования проведена виртуальная экскурсия «Лучший уголок познавательного развития».

Третий педагогический совет был посвящен теме «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ: опыт, перспективы», который прошёл в традиционной форме. Педагоги были ознакомлены с анализом работы по проектной и исследовательской деятельности за прошедший год и посетили выставку результатов детского проектирования. Педагоги представили практическую работу по теме «Проекты и исследования в летний период».

Четвертый педагогический совет «Итоговый» по теме «Итоги учебного года: положительные тенденции развития».

Подведены итоги работы по выполнению коллективом годовых задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению. Старший воспитатель Спорышева Т.В. представила аналитическую справку за период с июня 2021г. по май 2022 г., представила на обсуждение проект плана летней оздоровительной работы в 2022 году.

Непосредственно организованная деятельность по всем дополнительным программам проводилась в форме игр-занятий, тренингов, интегрированных занятий. Программные задачи детьми были усвоены, о чем говорят результаты проведенной диагностики.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)
за 2021 -2022 учебный год

«на начало учебного года»	«на конец учебного года»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Высокий уровень –0%	Высокий уровень –41%
Средний уровень –29%	Средний уровень – 58%
Низкий уровень –71%	Низкий уровень – 1%
Образовательная область «Речевое развитие»	
Высокий уровень –0%	Высокий уровень –37%
Средний уровень –32%	Средний уровень –63%
Низкий уровень — 68%	Низкий уровень — 0%
Образовательная область «Физическое развитие»:	
Высокий уровень –0%	Высокий уровень –47%
Средний уровень – 25%	Средний уровень – 53%
Низкий уровень — 75%	Низкий уровень — 0%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:	
Высокий уровень –0%	Высокий уровень – 10%
Средний уровень – 25%	Средний уровень – 53%
Низкий уровень — 74%	Низкий уровень — 2%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	
Высокий уровень – 0%	Высокий уровень –41%
Средний уровень –27%	Средний уровень – 57%
Низкий уровень — 73%	Низкий уровень — 2%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Мониторинг проведен в каждой возрастной группе ДООУ в сентябре 2021 года и мае 2022 учебного года. Осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

«на начало учебного года»	«на конец учебного года»
Высокий уровень – 0%	Высокий уровень – 25,4%
Средний уровень – 27,8%	Средний уровень – 63,8%
Низкий уровень – 72,5%	Низкий уровень – 1%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
4. Создать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий.
5. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Данные мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Конкретизируем отчёт по образовательным областям.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

Цель: гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: - физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, спортивные упражнения, досуги физкультурной направленности, спортивные праздники.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (4хразовое);
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Дети всех возрастных групп: уверенно, когда с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Но пока еще не все дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим

удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Общий высокий показатель физического развития всех возрастных групп обусловлен созданием в учреждении: - оптимальных условий и удовлетворительной материально-технической базы. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; - сотрудничество с родителями (законными представителями) по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.) дает положительные результаты. 8 детей подготовительной к школе группы стали победителями в муниципальных спортивных соревнованиях «Защитникам Родины», посвященные 75 годовщине Великов Победы в ВОВ.

В конце 2021-2022 учебного года проведён сравнительный анализ освоения программного материала (начало и конец учебного года), который показал положительную динамику физического развития детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	20,4%	79,6	-
2019-2020	58%	40%	2%
2020-2021	26%	68%	6%
20221-2022	47%	53%	0%

Следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении, используя инновационные формы работы, индивидуальную работу с детьми особой категории, нуждающихся в индивидуальном подходе, дополнительную образовательную деятельность по развитию физических качеств воспитанников. В целом деятельность в данном направлении можно считать успешной.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2021-2022 учебного года, в сравнении с 2020-2021 учебным годом, наблюдается **положительная динамика** – высокий уровень значительно повысился, низкого уровня нет. Есть необходимость скорректировать работу в сторону оптимизации с учётом индивидуальных особенностей развития, для чего воспитателям всех возрастных групп усилить работу, учитывая сложившуюся в саду систему физкультурно – оздоровительной работы и закалывающих процедур.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первых младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминаниях новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко – и словопроизношение. Дети средних группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшего дошкольного возраста и учитель – логопед специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей так же проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Образовательная деятельность по развитию речи и обучению грамоте реализуется как воспитателями групп так и учителем – логопедом. Работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию

двигательной сферы ребёнка. Сравнительный анализ данных показал, что в целом дети усвоили программный материал по речевому развитию.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	15%	85%	-
2019-2020	46%	47%	7%
2020-2021	26%	66,2%	7,8%
2021-2022	37%	63%	0%

Анализируя данные диагностики по речевому развитию, надо отметить, что на конец года около 37% воспитанников имеют высокий уровень развития речевой активности, но и количество воспитанников имеющих средний уровень составляет 63%. Что предполагает последующую активную деятельность в работе над развитием речи у детей.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими карточками, альбомами.

Дети на достаточном уровне владеют устной речью, выражают свои мысли и желания, свободно общаются. Но у достаточно большого количества детей низка звуковая культура речи, недостаточен словарный запас. Большинство детей затрудняются при составлении разных видов рассказов (описательных, творческих, из личного опыта).

Сравнивая результаты педагогической диагностики, сделали вывод, что высокого уровня развития речи стало на 11% больше, чем в прошлом году. Продолжить оптимальным образом выстраивать взаимодействие педагогов с детьми, использовать при обучении эффективные на данном возрастном этапе приёмы обучения, учитывая уровень развития каждого ребёнка, посещаемость.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Решая задачу годового плана, воспитатели выстраивают свою работу по формированию познавательного интереса и любознательности детей к реальным природным объектам и практическому экспериментированию в тесной связи с работой по художественно-эстетическому и нравственному развитию. Организация работы осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, раздела ознакомление с природой и парциальной программы «Омское Прииртышье». Развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Был проведен смотр-конкурс центров экспериментирования, «огород на подоконнике» целью которых было создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей и вовлечение их в практико-познавательную деятельность. Центры были оформлены и пополнены силами педагогов и родителей. Предметно – пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах имеется оборудование, изготовленное детьми совместно с воспитателем, энциклопедическая литература, различные тематические альбомы, демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), дидактические игры и их картотеки, разнообразные средства, материалы и оборудование для организации различных видов опытов и экспериментов и их картотеки. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют ОД, опыты, наблюдения в утренние и вечерние часы, организуют игры-эксперименты, исследовательскую деятельность, беседы, рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на экологические темы, дидактические и подвижные игры, экологические досуги, труд в уголке природы.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. На информационных стендах были размещены консультации «домашние обязанности дошкольника», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений».

В целях реализации третьей задачи годового плана проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены консультации, семинары – практикумы, просмотры ОД, неделя педагогического мастерства.

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, гигиеническим и эстетическим требованиям. В подготовительной к школе группе имеется этнографическая комната, содержанием которой являются предметы народного быта. В группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию содержанием, которых, является: символика страны, области, родного посёлка; художественная литература для детей (сказки, рассказы); дидактические игры на формирование представлений детей о профессиях, природе; иллюстративный материал в полном объеме.

Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Во всех группах создавались и функционировали выставки, мини-музеи «Сибирская изба в русском колорите», «Никто не забыт, ничто не забыто!», народной игрушки, декоративно-прикладного искусства, военной техники, быта и прикладного творчества жителей Омского Прииртышья и другие. На выставках и в мини – музеях проводились экскурсии, занятия, игры и опыты с экспонатами.

Проектная деятельность стала чаще встречаться в педагогическом процессе, что повышает интерес детей к познанию. В группах по мере возможности, созданы условия для реализации детьми проектов, у детей появляется навык в проектно-исследовательской деятельности.

26 детей из младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, приняли участие во Всероссийском конкурсе «Солнечный круг», из которых 8 детей стали абсолютными победителями и 5 детей победителями (руководители: Кудряшова О. В., Альшевская Е.А., Отрощенко М.Л., Спорышева Т.В., Рогачёва В. А., Онухова И. Н.), 10 детей старшей и подготовительной к школе групп (руководители, Онухова И. Н., Отрощенко М.Л., Спорышева Т. В.) приняли участие во Всероссийской конкурсе «Путешествуй с ПОНИ», из которых двое детей стали победителями, двое детей призёрами. 8 детей старшей и подготовительной к школе групп приняли участие во Всероссийском конкурсе «Весёлый светофор».

Результаты педагогической диагностики освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» Программы представлены в таблице.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	14,8%	85,2%	-
2019-2020	46%	50%	4%
2020-2021	25,2%	62%	6,8%
2021-2022	41%	58%	1%

Оценка результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие» показала положительную динамику (детей с высоким уровнем развития стало на 16% больше), хотя. Работа педагогического коллектива в данном развитии ведется планомерно, целенаправленно, систематически, педагогами используется проектно-исследовательская детская деятельность, музейная педагогика. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 5,8%. В следующем году в педагогическом процессе продолжать использовать эффективные на данный момент приёмы, средства обучения, способы организации детей, создать условия для реализации проектно – исследовательской деятельности, активнее привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Обратить особое внимание на уголок природы.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Все педагоги в рамках реализации направлений социально – коммуникативной области способствовали положительному отношению ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого педагоги в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. Вместе с детьми рассматривали картины, возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия, взаимопомощи, гостеприимства.

Результат освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	25,6%	74,4%	-
2019-2020	46%	51%	6%
2020-2021	33%	63%4%	
2021-2022	41%	57%	2%

Анализируя представленные данные мониторинга по освоению области социально – коммуникативного развития, по результатам диагностики процент воспитанников имеющих высокий уровень освоения разделов области социально – коммуникативного развития вырос на 8%, что говорит о достаточно высоком профессиональном подходе педагогов к вопросу освоения воспитанниками таких разделов области социально – коммуникативного развития как: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Поэтому анализируя данную область на следующий учебный год необходимо запланировать работу по развитию патриотического потенциала наших воспитанников, Для получения лучших результатов следует продолжить выстраивать взаимодействие педагогов с детьми, учитывая их интересы, особенности развития, уровень обученности, соблюдая требования к организации предметной среды.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности,

По результатам выполнения ООП, анализа выполнения детских работ ИЗО – деятельности дети справились с требований раздела программы по художественно – эстетическому развитию своей возрастной группы. В учреждении ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но так же нетрадиционным рисованием: ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Организованная деятельность по рисованию, лепке, аппликации всегда находила положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали выставки для детей и родителей (во всех возрастных группах). Деятельность по музыкальному воспитанию проводили музыкальные руководители. В группах созданы центры по музыкальной деятельности, которые включали в себя музыкальные инструменты и портреты композиторов. Задача организации театральной деятельности и формирование у детей

выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей», музыкальные руководители совместно с воспитателями готовили праздничные мероприятия, включая оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально – двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные уголки в группах получили высокую оценку наших воспитанников и родителей. Дети смогли проиграть в течение года сюжеты любимых сказок в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Дети приняли активное участие в музыкально-фольклорных праздниках «Зимние колядки», «Осень в гости просим!», в выставках совместного творчества «У Осени в корзинке», «Символ года – 2022», «Пусть Земля станет чище», в выставках рисунков и плакатов «Подарок для любимой мамочки», «Как мы закаляемся», «Разные виды спорта», «Рождественский вернисаж», «Мои представления о космосе», «Наша армия сильна!», «Мамины помощники», «Знаки ПДД глазами детей», в районном конкурсе «Наследие предков сохраним и приумножим», Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп приняли участие в региональном конкурсе «Рождественская сказка», 4 ребёнка стали победителями (руководители: Рогачева В.А., Онухова И. Н., Отрощенко М.Л., Спорышева Т.В., Саулей Т.Н.). 10 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Поделкин», в котором 2 детей стали победителями (руководители: Онухова И.Н., Саулей Т.Н., Спорышева Т.В).

Приобщая детей к искусству, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы работали в тесном контакте с районным краеведческим музеем, центром «Родники Сибирские», центром внешкольной работы, детской школой ремёсел, детской библиотекой, кинодосуговым центром.

Мониторинг образовательного процесса данной образовательной области показан в таблице.

Годы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	19,4%	80,6%	-
2019-2020	35%	56%	9%
2020-2021	22,4%	71,8%	5,8%
2021-2022	10%	88%	2%

Анализ результатов мониторинга позволил оценить общую динамику детей (высокий уровень детей снизился на 14,4%). Но надо отметить, что при проведении диагностики, средний уровень повысился на 17,2 %, а низкий снизился на 3,8%. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу в данном направлении, через организацию фронтальных и индивидуальных занятий всеми педагогами и специалистами со всеми воспитанниками, а так же с теми воспитанниками, которые показали средний и низкий уровень при проведении индивидуальной оценки.

1.5. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Выпускники детского сада, в основном, посещают центральные школы посёлка (МСОШ №1, лицей). Организуя образовательный процесс нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Педагоги проводили целевые прогулки на территорию школы, организовывали ролевые и дидактические игры, тренинги, читали художественную литературу о школе с последующим обсуждением, беседы, решение проблемных ситуаций, составляли портреты будущего первоклассника как словесные, так и творчески оформленные.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2022 г. показал, что показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне.

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др;
- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства. Умеют выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; выносливость; дети владеют основными движениями, могут контролировать и управлять ими.
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, имеют представление о географическом многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

В конце года была проведена диагностика познавательных процессов.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2020 г	28%	58%	14%
Май 2021 г	41%	59%	-
Сентябрь 2021 г.	39%	47%	14%
Май 2022 г.	50%	45%	5%

Представленные результаты диагностики познавательных процессов, позволяют сделать вывод об отсутствии детей с низким уровнем готовности к школьному обучению к концу учебного года.

Индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей соответствует возрастной норме. Произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения. Необходимо продолжить работу в этом направлении для улучшения и закрепления данного результата.

Уровень сформированности речевых процессов в подготовительной к школе группе.

	Высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г	32%	59%	9%
Май 2021 г	39%	54%	7%
Сентябрь 2021 г.	27%	68%	15%
Май 2022 г.	38%	59%	3%

Дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия, показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте. Из подготовительной группы с чистой речью выпущены 17 воспитанников; со значительными улучшениями 9 детей, которым рекомендовано продолжение коррекционной логопедической работы в 1 классе общеобразовательной школы.

Отслеживая результаты успеваемости наших выпускников, поддерживаем связь с учителями начальных классов МСОШ № 1, лицея, которые отмечают их хорошую адаптацию к школе, мотивацию к обучению, достаточную самостоятельность, усидчивость, подготовку руки к письму, умение слушать и слышать учителя.

На развитие детей положительное влияние оказало их активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), заинтересованность родителей.

Многие из наших выпускников посещают школу искусств, школу ремёсел, спортивную школу, ЦВР, кружки и секции при школах.

1.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

Продолжаем работать с организациями социума:

- районная детская библиотека;
- кинодосуговый центр;

- районный краеведческий музей;
- спортивная школа;
- школа искусств;
- - центр «Родники Сибирские»;
- центр внешкольной работы;
- детская школа ремёсел.

Совместно были проведены:

- викторины «Муромцево - наш любимый край», «По дорогам русских народных сказок», «Дорогами войны»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов, игровые программы;
- экскурсии по залам музея («Как жили наши предки», «Русская изба», «Воинская слава», «Народные промыслы», «Природа нашего края»), в зал изобразительного искусства районной библиотеки, в спортивный комплекс, центр внешкольной работы;
- соревнования, посвящённые дню Защитника Отечества, дню Победы, «01 спешит на помощь», «МЧС спешит на помощь».

1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Работа с педагогическими кадрами является важнейшей частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем учебном году. Целью работы со всеми педагогами являлось создание в БДОУ условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе с педагогами было предоставление им широких возможностей для личностного роста, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса.

За период с сентября 2021 года по август 2022 года педагогический коллектив постоянно повышал свой профессиональный уровень:

- курсовую переподготовку прошли 12 педагогов;
- педагоги активно участвовали в вебинарах на разных уровнях;
- старший воспитатель Спорышева Т. В. приняла участие в педагогическом марафоне «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников и просвещение родителей»; провела районный семинар «ИППР для педагогов ДОУ»;

- восемь воспитателей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов»;

- 5 педагогов приняли участие в муниципальном семинаре «Функциональная грамотность дошкольников»

- два педагога приняли участие в муниципальном семинаре «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»;

- два педагога провели мастер – класс на заседании муниципальной ассоциации воспитателей;

- педагог – психолог Ерофеева Т. Н. приняла участие в мастерской профессионалов «Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»

- два воспитателя приняли участие в мастер – классе «Развитие детского творчества через нетрадиционные техники рисования в ДОУ»;

- педагоги участвуют в семинарах и конференциях на интернет – порталах «МАМ. РУ», «Продлёнка»;

- педагоги принимали активное участие в работе педсоветов, семинаров, мастер – классов в ДОУ;

За период с сентября 2021 года по август 2022 года 2 педагогических работника аттестовано на 1 квалификационную категорию.

Динамика развития профессиональной компетенции положительна. В соответствии с профессиональным стандартом учреждение стремится к повышению уровня компетенции своих сотрудников, ежегодно вовлекая в процесс аттестации все больше специалистов.

1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В целях достижения высокого качества образования воспитанников, полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, в дошкольном учреждении созданы условия для повышения педагогической культуры родителей.

Основные цели и задачи родительского образования в МБДОУ:

- Формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;
- Формирование представления об этапах развития личности ребенка;
- Выявление принципов взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Поэтому в детском саду использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционно основными формами взаимодействия с семьями воспитанников стало:

- проведение родительских собраний (за период с сентября 2020 г. по май 2021г. в каждой возрастной группе было проведено 4-5 родительских собраний);
- осуществление индивидуальных консультаций, бесед;
- оформление приемных групп наглядно-информационными материалами (визитная карточка ДОУ, расписание НОД, режим дня, контактные данные администрации ДОУ и сотрудников, тематическое оформление, стенгазеты, раскладушки, советы врача и педагога-психолога, объявления, дни рождения воспитанников, детские работы, фото-коллажи).

Так же в 2020-2021 г. были реализованы нетрадиционные формы общения с родителями. Они были направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания законных представителей к детскому саду.

В сентябре 2020 года педагоги всех возрастных групп осуществляли сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

В период с сентября 2020 года по август 2021 года были организованы досуговые формы организации общения с семьями воспитанников:

- «трудоустройство» по благоустройству территории ДОУ;
- помощь в изготовлении пособий и оформлении центров: безопасности, природы, сенсорики и т.д.;
- была организована работа по изготовлению семей воспитанников с детьми осенних поделок из природных материалов «У Осени в корзинке»;
- было проведено развлечение совместно с родителями воспитанников «День Матери»;
- была организована выставка совместного творчества «Символ года - 2022»;
- семьи воспитанников принимали участие во всех всероссийских конкурсах, организованных детским клубом «ТАИС»;
- родители приняли участие в оформлении зимних участков;
- спортивно - оздоровительное развлечение «Масленица», воспитанники всех возрастных групп;
- была организована выставка поделок из бросового материала (ко дню Земли) «Пусть Земля станет чище»; выставка фантазийных композиций «Мои представления о космосе»;
- «Гость группы» - встреча с ветеранами, участниками боевых действий, военнослужащими;
- с помощью родительской общественности были оформлены стенды, альбомы на темы: «Зимушка - зима», «Космос и человек», «8 марта», «23 февраля», «День Победы»;
- организованы с родителями воспитанников мини – музеи «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Гость группы». Встреча и знакомство с интересными профессиями мам и пап;
- презентация совместных проектов «Генеалогическое древо моей семьи»;
- был организован семейный клуб «Мы всегда вместе с детьми»;
- физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям были установлены доверительные отношения между педагогами и родителями, а также более теплые отношения между родителями и детьми.

Критерии, по которым определялся уровень организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;

- учет социального запроса (интересы, потребности) родителей в планировании работы ДОУ;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.)
- использование разнообразных форм работ с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей);
- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с семьей;
- стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей.

Подводя итог выше перечисленной работы, можно сделать следующие выводы: система взаимодействия учреждения и родителей строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении, вовлекая в процесс образования максимальное количество заинтересованных лиц

1.9. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Помещения и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. На прилегающем к зданию участке посажены:

- кустарники (2 вида);
- многолетние цветы (10 видов);
- однолетники (более 15 видов).

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проходит модернизация природного окружения для создания единого здоровьесберегающего, экологически чистого пространства для детей и взрослых. Мы моделируем композиционно выстроенную, эстетически оформленную природную зону на территории ДОУ. В 2021 -2022 учебном году в ДОУ проведен конкурс «Лучшая клумба». Каждый уголок территории детского сада выполняет не только эстетическую функцию, но и служит для экологического образования и физического развития наших воспитанников.

Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Имеются совмещенный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет. Пищеблок и прачечная расположены на первом этаже, которые обеспечены необходимыми наборами электрооборудования. Медицинский кабинет включает в себя изолятор, процедурный кабинет и туалет. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование, есть тентовые навесы.

За административно-хозяйственную работу отвечает администрация ДОУ совместно с профсоюзным активом.

Проведены собрания коллектива, ежемесячные совещания при руководителе, на которых обсуждались вопросы:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- вопросы безопасности, охраны труда и гражданской обороны;
- нормативно – правовое обеспечение деятельности учреждения;
- организация рационального питания;
- благоустройство территории ДОУ;
- анализ соблюдения СанПиН;

- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- результаты степени адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Выполнено:

- проведён косметический ремонт всех помещений ДОО;
- подготовлен ДОО к отопительному сезону;
- отремонтированы заборчики между прогулочными участками;
- частично приобретён спортивный инвентарь для зала;
- обновлено игровое оборудование на игровых участках;
- частично приобретена методическая литература к новой редакции Программы;
- приобретены костюмы для театральной деятельности;
- произведён капитальный ремонт крыльца пищеблока.

Необходимо:

- подготовить ДОО к отопительному сезону;
- пополнить музыкально – спортивный зал недостающим оборудованием.

II. Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год.

Исходя из результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа работы ДОО за 2021 – 2022 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
3. Реализуется право участников образовательных отношений принимать участие в управлении ДОО.
4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО находится на высоком уровне.
7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Исходя из вышеизложенных позиций проблемно-ориентированного анализа результатов работы за 2021 – 2022 учебный год, приоритетов деятельности ДОО, коллективом намечены следующие задачи для реализации в новом 2022 – 2023 учебном году:

- 1) Систематизировать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и закреплению у воспитанников знаний ОБЖ.
- 2) Систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную и деятельность.
- 3) Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросе организации современного образовательного процесса.

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОО - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется 2 раза за учебный год: первичный – в сентябре и по результатам учебного года - в мае, по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются знание программы, методики, личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2018 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	96%
		100%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,6%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	97,7%
	2. Оценка ООП ДОУ	95,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	96,8%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	92%	

	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	97%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95% 100%	97,5%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		98%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2020 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	98,75%
	2. Оценка ООП ДОУ	97,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	99%
	4. Оценка управления в ДОУ	100%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	95%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	100%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	100% 100%	100%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		99,44%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2021 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	98,75%
	2. Оценка ООП ДОУ	98,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	99%
	4. Оценка управления в ДОУ	100%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	97 %	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	100%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	100% 100%	100%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		99,64%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2022 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
--------------------	---------------------------	-------------------	--

Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	99,4%
	2. Оценка ООП ДОУ	98,8%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	99%
	4. Оценка управления в ДОУ	100%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	97 %	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	100%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	100% 100%	100%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ			99,6%

IV. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / ,54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 46%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 78,6%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	11 человек / 78,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 педагогов/ 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 20 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста,

эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

результат освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	25,6%	74,4%	-
2019-2020	46%	51%	6%

Анализируя представленные данные мониторинга по освоению области социально - коммуникативного развития, по результатам диагностики процент воспитанников имеющих высокий уровень освоения разделов области социально – коммуникативного развития поднялся до 20,4%, что в свою очередь говорит о высоком профессиональном подходе педагогов к вопросу освоения воспитанниками таких разделов области социально – коммуникативного развития как: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Поэтому анализируя данную область на следующий учебный год необходимо запланировать работу по развитию патриотического потенциала наших воспитанников, разместить в учреждении стенд с рисунками и поделками, посвященными 75 годовщине Победы в ВОВ, ввести в традицию старших и подготовительных групп организовывать малый бессмертный полк во время празднования Дня Великой Победы. Для получения лучших результатов следует продолжить выстраивать взаимодействие педагогов с детьми, учитывая их интересы, особенности развития, уровень обученности, соблюдая требования к организации предметной среды.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности,

По результатам выполнения ООП, анализа выполнения детских работ ИЗО – деятельности дети справились с требованиями раздела программы по художественно – эстетическому развитию своей возрастной группы. В учреждении ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но так же нетрадиционным рисованием: ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Организованная деятельность по рисованию, лепке, аппликации всегда находила положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали выставки для детей и родителей (во всех возрастных группах). Деятельность по музыкальному воспитанию проводили музыкальные руководители. В группах созданы центры по музыкальной деятельности, которые включали в себя музыкальные инструменты и портреты композиторов. Задача организации театральной деятельности и формирование у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей», музыкальные руководители совместно с воспитателями готовили праздничные мероприятия, включая оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально – двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные уголки в группах получили высокую оценку наших воспитанников и родителей. Дети смогли проиграть в течение года сюжеты любимых сказок в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Дети приняли активное участие в музыкально-фольклорных праздниках «Зимние колядки», «Осень в гости просим!», в выставках совместного творчества «У Осени в корзинке», «Символ года - 2020», «Пусть Земля станет чище», в выставках рисунков и плакатов «Подарок для любимой мамочки», «Как мы закаляемся», «Разные виды спорта», «Рождественский вернисаж», «Мои представления о космосе», «Наша армия сильна!», «Мамины помощники», «Знаки ПДД глазами детей», в районном конкурсе «Наследие предков сохраним и приумножим», Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп приняли участие в региональном конкурсе «Рождественская сказка», 4 ребёнка стали победителями (руководители: Рогачева В.А., Кремер Л.С., Отрощенко М.Л., Спорышева Т.В., Саулей Т.Н.). 10 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Поделкин», в котором 2 детей стали победителями (руководители: Губкина Н.Н., Онухова И.Н., Саулей Т.Н., Спорышева Т.В). 25 детей приняли участие в муниципальный конкурс рисунков «Чтобы помнили», 2 ребёнка стали победителями (руководители: Губкина Н.Н., Онухова И.Н., Отрощенко М.Л.)

Приобщая детей к искусству, воспитатели старшей, подготовительной к школе группы работали в тесном контакте с районным краеведческим музеем, центром «Родники Сибирские», центром внешкольной работы, детской школой ремёсел, детской библиотекой, кинодосуговым центром.

Мониторинг образовательного процесса данной образовательной области показан в таблице.

Годы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	19,4%	80,6%	-
2019-2020	35%	56%	9%

Анализ результатов мониторинга позволил оценить общую динамику детей (высокий уровень детей повысился на 15,6%). Но надо отметить, что при проведении диагностики, 10 % детей, имели низкий уровень развития знаний, умений и навыков в направлении «Аппликация». Представленные

данные диагностики показали что, 5 % воспитанников имеет средний уровень освоения направления «Модельно – конструктивная деятельность». Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу в данных направлениях, через организацию фронтальных и индивидуальных занятий всеми педагогами и специалистами со всеми воспитанниками, а так же с теми воспитанниками, которые показали средний и низкий уровень при проведении индивидуальной оценки.

1.5. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДООУ

Выпускники детского сада, в основном, посещают центральные школы посёлка (средняя школа №1, лицей). Организуя образовательный процесс нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Педагоги проводили целевые прогулки на территорию школы, организовывали ролевые и дидактические игры, тренинги, читали художественную литературу о школе с последующим обсуждением, беседы, решение проблемных ситуаций, составляли портреты будущего первоклассника как словесные, так и творчески оформленные.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2019 г. показал, что показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне.

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др;
- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства. Умеют выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; выносливость; дети владеют основными движениями, могут контролировать и управлять ими.
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, имеют представление о географическом многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

В конце года была проведена диагностика познавательных процессов.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2019г	28%	58%	14%
Май 2020г	41%	59%	-

Представленные результаты диагностики познавательных процессов, позволяют сделать вывод об отсутствии детей с низким уровнем готовности к школьному обучению к концу учебного года.

Индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей соответствует возрастной норме. Произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-

родительские отношения. Необходимо продолжить работу в этом направлении для улучшения и закрепление данного результата.

Уровень сформированности речевых процессов в подготовительной к школе группе.

	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2019г	28%	58%	14%
Май 2020г	43%	50%	7%

Дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия, показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте. Из подготовительной группы с чистой речью выпущены 9 воспитанников; со значительными улучшениями 5 детей, которым рекомендовано продолжение коррекционной логопедической работы в 1 классе общеобразовательной школы.

Отслеживая результаты успеваемости наших выпускников, поддерживаем связь с учителями начальных классов школы № 1, лицея, которые отмечают их хорошую адаптацию к школе, мотивацию к обучению, достаточную самостоятельность, усидчивость, подготовку руки к письму, умение слушать и слышать учителя.

На развитие детей положительное влияние оказало их активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), заинтересованность родителей.

Многие из наших выпускников посещают школу искусств, школу ремёсел, спортивную школу, ЦВР, кружки и секции при школах.

1.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

Продолжаем работать с организациями социума:

- районная детская библиотека;
- кинодосуговый центр;
- районный краеведческий музей;
- спортивная школа;
- школа искусств;
- МБДОУ «Муромцевский детский сад № 6»;
- центр «Родники Сибирские»;
- центр внешкольной работы;
- детская школа ремёсел.

Совместно были проведены:

- викторины «Муромцево - наш любимый край», «По дорогам русских народных сказок», «Дорогами войны»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, кинофильмов, игровые программы;
- экскурсии по залам музея («Как жили наши предки», «Русская изба», «Воинская слава», «Народные промыслы», «Природа нашего края»), в зал изобразительного искусства районной библиотеки, в спортивный комплекс, центр внешкольной работы;
- соревнования, посвящённые дню Защитника Отечества, дню Победы, «01 спешит на помощь», «МЧС спешит на помощь».

1.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Работа с педагогическими кадрами является важнейшей частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем учебном году. Целью работы со всеми педагогами являлось создание в БДОУ условий для их профессионального роста. Поэтому приоритетным направлением в работе с педагогами было предоставление им широких возможностей для личностного роста, профессиональной самореализации и творческой заинтересованности в повышении качества образовательного процесса.

За период с сентября 2019 года по август 2020 года педагогический коллектив постоянно повышал свой профессиональный уровень:

- курсовую переподготовку прошли 5 педагогов;
- педагоги активно участвовали в вебинарах на разных уровнях;

- старший воспитатель Спорышева Т. В. приняла участие в педагогическом марафоне «»; провела районный семинар «ИППР для педагогов ДОУ»;

- восемь воспитателей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов»;

- 1 педагог принял участие в муниципальном семинаре «Проблемы в сенсорном развитии дошкольников»

- два педагога приняли участие в муниципальном семинаре «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»;

- два педагога провели мастер – класс на заседании муниципальной ассоциации воспитателей;

- педагог – психолог Ерофеева Т. Н. приняла участие в мастерской профессионалов «Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»

- два воспитателя приняли участие в мастер – классе «Развитие детского творчества через нетрадиционные техники рисования в ДОУ»;

- педагоги участвуют в семинарах и конференциях на интернет – порталах «МАМ. РУ», «Продлёнка»;

- педагоги принимали активное участие в работе педсоветов, семинаров, мастер – классов в ДОУ;

За период с сентября 2019 года по август 2020 года на соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагогических работника, 4 педагогических работника аттестовано на 1 квалификационную категорию.

Динамика развития профессиональной компетенции положительна. В соответствии с профессиональным стандартом учреждение стремится к повышению уровня компетенции своих сотрудников, ежегодно вовлекая в процесс аттестации все больше специалистов.

1.8. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В целях достижения высокого качества образования воспитанников, полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, в дошкольном учреждении созданы условия для повышения педагогической культуры родителей.

Основные цели и задачи родительского образования в МБДОУ:

- Формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;

- Формирование представления об этапах развития личности ребенка;

- Выявление принципов взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Поэтому в детском саду использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционно основными формами взаимодействия с семьями воспитанников стало:

- проведение родительских собраний (за период с сентября 2018г. по май 2019г. в каждой возрастной группе было проведено 4-5 родительских собраний);

- осуществление индивидуальных консультаций, бесед;

- оформление приемных групп наглядно-информационными материалами (визитная карточка ДОУ, расписание НОД, режим дня, контактные данные администрации ДОУ и сотрудников, тематическое оформление, стенгазеты, раскладушки, советы врача и педагога-психолога, объявления, дни рождения воспитанников, детские работы, фото-коллажи).

Так же в 2019-2020г. были реализованы нетрадиционные формы общения с родителями. Они были направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания законных представителей к детскому саду.

В сентябре 2019 года педагоги всех возрастных групп осуществляли сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

В период с сентября 2019 года по август 2020 года были организованы досуговые формы организации общения с семьями воспитанников:

- «трудоустройство» по благоустройству территории ДОУ;

- помощь в изготовлении пособий и оформлении центров: безопасности, природы, сенсорики и т.д.;

- была организована работа по изготовлению семей воспитанников с детьми осенних поделок из природных материалов «У Осени в корзинке»;

- было проведено развлечение совместно с родителями воспитанников «День Матери»;

- была организована выставка совместного творчества «Символ года - 2019»;

- семьи воспитанников принимали участие во всех всероссийских конкурсах, организованных детским клубом «ТАИС»;

- родители приняли участие в подготовке и проведении Новогодней ёлки, оформлении зимних участков, мастер – классе «Логопедический калейдоскоп»;

- спортивно-музыкальное развлечение «Наши папы смелые, ловкие, умелые»;

- спортивные соревнования «МЧС спешит на помощь»;

- спортивно - оздоровительное развлечение «Масленица», воспитанники всех возрастных групп;

- была организована выставка поделок из бросового материала (ко дню Земли) «Пусть Земля станет чище»; выставка фантазийных композиций «Мои представления о космосе»;

- «Гость группы» - встреча с ветеранами, участниками боевых действий, военнослужащими;

- с помощью родительской общественности были оформлены стенды, альбомы на темы: «Зимушка - зима», «Космос и человек», «8 марта», «23 февраля», «День Победы»;

- организованы с родителями воспитанников мини – музеи «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- «Гость группы». Встреча и знакомство с интересными профессиями мам и пап;

- презентация совместных проектов «Генеалогическое древо моей семьи»;

- был организован семейный клуб «Мы всегда вместе с детьми»;

- физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».

Благодаря вышеперечисленным мероприятиям были установлены доверительные отношения между педагогами и родителями, а также более теплые отношения между родителями и детьми.

Критерии, по которым определялся уровень организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;

- учет социального запроса (интересы, потребности) родителей в планировании работы ДООУ;

- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.)

- использование разнообразных форм работ с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей);

- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по взаимодействию с семьей;

- стремление к диалогу при организации работы с родителями;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьей, передового опыта семейного воспитания;

- «открытость» ДООУ для родителей.

Подводя итог выше перечисленной работы, можно сделать следующие выводы: система взаимодействия учреждения и родителей строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу с родителями в данном направлении, вовлекая в процесс образования максимальное количество заинтересованных лиц

1.9. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Помещения и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности. На прилегающем к зданию участке посажены:

- кустарники (2 вида);
- многолетние цветы (10 видов);
- однолетники (более 15 видов).

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проходит модернизация природного окружения для создания единого здоровьесберегающего, экологически чистого пространства для детей и взрослых. Мы моделируем композиционно выстроенную, эстетически оформленную природную зону на территории ДОУ. В 2019 -2020 учебном году в ДОУ проведены конкурсы: «Лучшая клумба», «Зимняя сказка». Каждый уголок территории детского сада выполняет не только эстетическую функцию, но и служит для экологического образования и физического развития наших воспитанников.

Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Имеются совмещенный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет. Пищеблок и прачечная расположены на первом этаже, которые обеспечены необходимыми наборами электрооборудования. Медицинский кабинет включает в себя изолятор, процедурный кабинет и туалет. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование, есть тентовые навесы.

За административно-хозяйственную работу отвечает администрация ДОУ совместно с профсоюзным активом.

Проведены собрания коллектива, ежемесячные совещания при руководителе, на которых обсуждались вопросы:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- вопросы безопасности, охраны труда и гражданской обороны;
- нормативно – правовое обеспечение деятельности учреждения;
- организация рационального питания;
- благоустройство территории ДОУ;
- анализ соблюдения СанПиН;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- результаты степени адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Выполнено:

- проведён косметический ремонт всех помещений ДОУ;
- подготовлен ДОУ к отопительному сезону;
- отремонтированы заборчики между прогулочными участками;
- частично приобретён спортивный инвентарь для зала;
- обновлено игровое оборудование на игровых участках;
- частично приобретена методическая литература к новой редакции Программы;
- приобретены костюмы для театральной деятельности;
- произведён ремонт входных крылечек.

Необходимо:

- подготовить ДОУ к отопительному сезону;
- оборудовать пищеблок технологическими столами и моечными ваннами;
- пополнить музыкально – спортивный зал недостающим оборудованием;
- произвести ремонт входных крылечек;
- обновить игровое оборудование на игровых участках;
- пополнить методический кабинет наглядно – дидактическими пособиями и методической литературой к новой редакции Программы.

II. Перспективы и планы развития на 2019-2020 учебный год.

Исходя из результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.

3. Реализуется право участников образовательных отношений принимать участие в управлении ДОУ.

4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).

5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.

6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ находится на высоком уровне.

7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Исходя из вышеизложенных позиций проблемно-ориентированного анализа результатов работы за 2019 – 2020 учебный год, приоритетов деятельности ДОУ, коллективом намечены следующие задачи для реализации в новом 2020 – 2021 учебном году:

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности) детей в тесном сотрудничестве с семьей.

2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную – игровую деятельность.

3. Формирование патриотических чувств через приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством проектной деятельности и музейной педагогики.

4. Развивать профессиональную компетенцию педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников.

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется 2 раза за учебный год: первичный – в сентябре и по результатам учебного года - в мае, по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются знание программы, методики, личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2018 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	96%
		100%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,6%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2019 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	97,7%
	2. Оценка ООП ДОУ	95,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	96,8%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	92%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	97%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95%	97,5%
		100%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		98%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2020 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	98,75%
	2. Оценка ООП ДОУ	97,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	99%
	4. Оценка управления в ДОУ	100%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	95%	

	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	100%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	100%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	100% 100%	100%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		99,44%	

IV. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 37,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	9 человек / 56,25%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	9 человек / 56,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 педагогов/ 138 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

V. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-

образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021 году:

1. Повышать качество образовательного процесса путём внедрения инновационных методов и технологий.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.