

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Муромцевский детский сад № 7 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» Муромцевского муниципального района
Омской области

646430, Омская область, Муромцевский район, р. п. Муромцево, ул. Лисина,
дом № 73, Тел.8 (381-58) -21-135
E-mail: muromds7@gmail.com

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в
подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

При проектировании предметно-пространственной среды группы руководствовалась принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 3.3), необходимостью создания условий для реализации Программы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;— познавательное развитие;— речевое развитие;— художественно-эстетическое развитие,— физическое развитие.— Предметно-пространственную среду группы проектировала так, чтобы максимально способствовать организации разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей, учётом количественного состава группы (30 детей). При моделировании пространства группы определила приоритетным многофункциональность центров активности, отсутствие жёстко регламентированных решений. Возможность преобразования пространства в соответствии с детским замыслом, индивидуализация пространства предоставляет детям возможность для самовыражения. В помещении спальни за счёт приобретения модульных спальных мест, которые в собранном виде занимают малое пространство, освобождается место для организации самостоятельной игровой и физической активности. В игровом помещении группы пространство организовано на основе гибкого, мобильного зонирования, которое решает задачу быстрой смены содержания по потребностям и интересам детей. Атрибутика для организации игровой деятельности детей находится в передвижных контейнерах, что позволяет детям самостоятельно обеспечивать игру необходимыми элементами. Взаимное расположение центров активности позволяет детям объединяться подгруппами, всей группой и, в то же время, создаёт условия для уединения или выбора индивидуального занятия. Интерес детей к самостоятельной деятельности в центрах активности поддерживается за счёт сменяемости материала, его тематического соответствия, событийности, привлекательности внешней и оперативной (возможности действовать с ним по усмотрению самих детей), разнообразия и достаточности материалов. Обеспечивается возможность выбора детьми вида деятельности и поддержку развития самостоятельности и настойчивости в достижении результата с помощью визуализации выбора на мобильной магнитно-маркерной доске. Дети, объединяясь в подгруппы в процессе проектной деятельности, используют магнитный мольберт, который легко передвигается в любое место по выбору детей.

Познавательное развитие



«Центр природы»

Обустройство образовательной экозоны в групповых помещениях регламентируется актуальными нормативными актами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13, (п. 6.11.: не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения; п. 7.5.: не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях);
- ООП в детском саду, предусматривающей систематический труд воспитанников в уголке природы в ДОО по нормам ФГОС;
- локальными актами дошкольной образовательной организации
Требования при организации в ДОО центра природы
- центр природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения и растения с колючками или острыми краями;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве.

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения).

Предметное наполнение центра природы:

1. Комнатные растения – герань - 2 вида, фикус, аспарагус, колеус – 3 вида, бальзамин, бегония – 3 вида, фиалка – 3 вида и др.
2. Подборка из природного материала
3. Календарь природы и погоды
4. Календарь наблюдений
5. Подборка из бросового материала
6. Инвентарь по уходу за растениями
7. Набор гербарий
8. Паспорт комнатных растений.
9. Алгоритм ухода за комнатными растениями
10. Уголок природы
11. «Огород на окне»
12. Прозрачное кашпо «домашний огород»
13. Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные»
14. Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»
15. Фигурки (макеты) животных.
16. Поделки из природного материала.

17. Папка-передвижка на экологическую тематику;
18. Тематические альбомы: («Животные», «Полевые и садовые цветы», «Грибы», «Перелетные птицы», «Деревья», «Животные и птицы Австралии», «Морские обитатели», «Фрукты и овощи», «Времена года», «Деревья», «Животные Омского Прииртышья», «Птицы нашего края» др.
19. Познавательные книги и журналы: «Растения из Красной книги», «Птичьи хлопоты», журналы «Юный натуралист», «Человек и природа»
20. Картотека прогулок для детей дошкольного возраста.
21. Дидактические игры: «Времена года», «Лото», «Собирай-ка», пазлы «Зимующие птицы»
22. Палочки для рыхления земли.
23. Щетки для очистки листьев цветов.
24. Колпачки и фартучки для труда.
25. Лейки.
26. Опрыскиватель для цветов.
27. Тазики.
28. Тряпочки для пыли по количеству детей.
29. Материалы для развития трудовых навыков;
30. Глобус
32. Дидактическая игра «Вселенная»
33. Лепбуки: «Времена года», «Животные нашей планеты», «Животный мир нашего края» и др.
34. Макет «Аквариум»
35. Модели – схемы: «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Земноводные», «Комнатные растения», «Функции частей растений», «Времена года», «Живое – неживое»



«Центр экспериментирования»

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной **детской деятельности**.

Задачи центра экспериментирования:

- развитие первичных естественнонаучных представлений;
 - наблюдательности;
 - любознательности;
 - активности;
 - мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*);
 - формирование умений комплексно обследовать предмет.
- Требования при оборудовании центра экспериментирования в группе:**
- безопасность для жизни и здоровья детей;

- достаточность;
- доступность расположения.

В центре экспериментальной деятельности (*мини-лаборатория, центр науки*) должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.*);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (*природного, "бросового"*);
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.*).

Предметное наполнение центра для познавательно – исследовательской деятельности включает в себя:

1. Материал для опытной деятельности;
2. микроскоп;
3. Картотека опытов;
4. Коллекция пуговиц;
5. Коллекция тканей;
6. Коллекция бумаги;
7. Колбы;
8. Мензурки;
9. Передвижная лаборатория;
10. Мерные стаканчики;
11. Лупа;
12. Зубочистки;
13. Свечки парафиновые;
14. Стеклянные палочки;
15. Пластмассовые ложки;
16. Нитки;
17. Ёмкости для воды;
18. Шарики воздушные;
19. Формочки с крышками;
20. Палочки разной длины;
21. Набор форм для игр с песком и водой.
22. Трубочки.
23. Прищепки.
24. Пипетки, медицинские маски.
25. Свечи.
26. Подборка из бросового материала (камни, горох, бусины и т.д.)
27. Одноразовая посуда;
28. Альбомы с занимательными экспериментами: «Занимательные опыты», «Система упражнений и проблемных ситуаций».
29. Карточки схемы: «Свойства предметов для детей».
30. Дидактическая игра: «Свойства»
31. Наглядные пособия: фартуки и нарукавники, песочные часы, мыльные пузыри, пластиковые стаканчики;
32. Наборы с крупами различными;
33. Наборы с природными материалами (камни, песок, ракушки);
34. Формочки силиконовые;
35. Схемы – модели опытов;
36. Схемы и плакаты по безопасности проведения опытов.



Предметное наполнение центра для развития мелкой моторики, тактильных ощущений включает в себя:

Зрение:

- Светящиеся шнуры, всевозможные необычные лампы (небьющиеся), дающие отсветы, любые приспособления с интересными световыми эффектами.
- Картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объёмные изображения и т.д.)
- Цветовые пятна-кляксы различной формы.
- Разноцветные полупрозрачные шарфы.
- Картинки-штриховки, картинки-прятки.
- Разноцветные песочные часы, переливающиеся капельки, «вечные двигатели» и т.д.

Слух:

- Кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки транспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.
- Приспособления для создания звуков: «шуршалки», «гремелки», свистульки и другие приспособления, издающие интересные звуки.

Осязание:

- Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой.
- Предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда)
- Выпуклые буквы, цифры.
- Различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки.

Обоняние:

Естественные, природные запахи (кофе, мята, апельсиновые корки и др.)

Вкус:

- Стаканчики, формочки, тарелочки, шпажки для подачи детям различных вкусов



«Математический центр»

Центр математики должен соответствовать уровню подготовки детей и их возрастным особенностям, который расположен в доступном для детей месте на освещенном участке группового пространства.

Цель: создать условия и возможности для развития у детей математических представлений умений и навыков согласно возрастным особенностям.

Задачи организации математического центра:

- пополнение группы материалами и оборудованием, формирующими математические представления дошкольников;

- повышение интереса детей к математике, при красочном оформлении центра, это привлечет внимание даже тех, у кого есть проблемы с ФЭМП;
- математический уголок развивает у детей интерес не только к обычным играм, но и к тем, где требуется проявление мыслительных способностей;
- формирование способности работать в команде, там, где трудно справиться в одиночку. Например, при сложении картинки из геометрических фигур;
- предоставление детям возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и т. д. Играть индивидуально или совместно с другими детьми.

Предметное наполнение математического центра:

- 1.Раздаточный счетный материал;
- 2.Комплекты цифр;
- 3.Комплекты математических знаков;
- 4.Комплекты геометрических фигур;
- 5.Занимательный и познавательный математический материал;
- 6.Логико-математические игры;
- 7.Набор объемных геометрических фигур;
- 8.Разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры: «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер».
- 9.Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Считалочка»; «Развивающее лото»; «На что это похоже?»; «Время», «Отгадайка», «Цыплята», счётные палочки и схемы к ним.
- 10.Перечень материалов и пособий:
 - «Занимательная математика»;
 - «Математические задачки»;
 - «Математика в картинках»;
 - «Математика вокруг нас»;
- 11.Математические книги: «Считаем на пальчиках», «Веселая математика»;
- 12.Развивающие игры: «Пазлы», «Геометрические кубики», «Лото»; «Домино»
- 13.Обучающие материалы «Friedrich Flobel» (14 наименований)
- 14.Набор счётных материалов;
- 15.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр;
- 16.Набор счетных палочек;
- 17.Математический балансир;
- 18.Раздаточный материал (матрешки, геометрические фигуры, нетрадиционный счетный материал);
- 19.Наборы таблиц и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)
- 20.Мини – игра «Цифры»;
- 21.Математическое лото;
- 22.Математические бусы;
- 23.Конструктор «Велькоша»;
- 24.Наборы игр на развитие мелкой моторики
- 25.Дидактическая игра «Заштрихуй, обведи и посчитай»;
- 26.Набор цветных счётных палочек Кюизенера;
- 27.Детское лото «Лето в деревни»;
- 28.Шашки, шахматы;
- 29.Пазлы;
- 30.Математический театр;
31. Авторское познавательно-развивающее пособие «Счет»;
- 32.Авторское познавательно-развивающее пособие «Чудо - книжка»;
- 33.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).



«Центр финансовой грамотности»

Цели и задачи

формирование знаний о деятельности людей в экономической сфере; закрепление правил экономного расходования ресурсов; формирование знаний о базовых потребностях человека, об основах планирования семейного бюджета, об ответственности за домашние обязанности; дать представление о благотворительной деятельности человека.

Предметное наполнение центра финансовой грамотности:

- банкомат;
- картотеки: игр «Финансовая грамотность»; пословиц и поговорок, загадок, ребусов, методической и художественной литературы;
- наглядный материал (карточки – копилка, монета, деньги, кошелек, продавец, касса);
- дидактических игр «Четвёртый лишний», «Размен», «Найди 10 отличий», «Разноцветные монетки», «Копилка», деньги Мира; «Разложи монетки по кошелькам», «Разноцветная копилка», «Пазл», «Лото. Финансовая грамотность», «Деньги на прищепках», игра – бродилка «Страхование», «Шаги к успеху», «Составь цепочку (сырье-продукт)», «Кто что производит», «Рационально-расточительно», «Перспективная карта покупок», «Мамины помощники», игра-пантомима «Любимые дела по дому», игра-планинг «Как накопить на любимую игрушку»;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Банк», «Семья. Все зарабатывают деньги» и др.
- **тематические альбомы:** «Картотека сказок по финансовой грамоте», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Закрепление правил экономии», «Азы домашней бухгалтерии», «Полезная помощь», «Сам справляюсь с важным делом», «Основные потребности человека», «Благотворительность»;
- **художественная литература:** Ш. Галиев «Три копейки на покупки», сказка «Волшебное кольцо», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», «Трое из Простоквашино», С. Михалков «Праздник непослушания», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета», «История одной реки», В. Катаев «Цветик-семицветик».

Физическое развитие



«Центр физического развития»

Исходя из требований ФГОС, отличительной чертой в комплектации центров физического развития должно являться:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов- заместителей);
- вариативность наличие материалов и оборудования, для свободного выбора детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Цель центра физического развития:

обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

Задачи центра физического развития:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Предметное наполнение центра физического развития:

- Мячи пластмассовые (10 штук);
- Набивные мячи (10 штук);
- Набивные мешочки для метания (6 штук);
- Скакалки (4 штуки);
- Плетеные веревочки (короткие-14 штук, длинные- 2 штуки)
- Мяч футбольный;
- Массажные коврики (2 штуки) ;
- Гимнастические обручи малые (3 штуки);
- Ленты короткие на кольцах (10 штук);
- Султанчики (10 штук);
- Флажки (20 штук);
- Гимнастические палки (6 штук);
- Игра «Кегли»;
- Игра «Кольцеброс»;
- Игра «Дартс»;
- Игра «Городки»;
- Игра «Баскетбол»;
- Игра «Гольф»;
- Мягкие модули (кубики) (6 штук);
- Обручи (3 штуки);
- Платочки (15 штук)
- Комплекты картинок на спортивную тематику;
- Картотека комплексов утренней гимнастики;
- Картотека подвижных игр;
- Картотека дыхательной гимнастики;
- Картотека пальчиковой гимнастики;
- Картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека глазодвигательной гимнастики;
- Картотека психогимнастики;
- Картотека коррегирующей гимнастики;

- Тренажеры для массажа и самомассажа («Су-Джок», прищепки);
- Комплект музыкальных физминуток;
- Стенд «Дерево здоровья»;
- Алгоритм глазодвигательной гимнастики;
- Схема самомассажа.

Социально-коммуникативное развитие



«Центр сюжетно-ролевой игры»

Центр сюжетно-ролевой игры включает в себя: театральную студию, гостиную/дом, салон красоты, почту, больницу, аптеку, магазин, ателье, школу, кафе, библиотеку, МЧС. Деление условно, деятельность может быть организована как в групповой, так и за пределами, в зависимости от выбора и развития детьми игрового сюжета.

Предметное наполнение центра сюжетно – ролевой игры:

- «Магазин»: весы, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов, касса, кошельки, сумки, деньги, наборы мелких игрушек
- «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Аптека»: халаты, медицинские шапочки, набор «Маленький доктор», «лекарства», фонендоскопы, градусники, шприцы, аппарат для физиолечения, телефон, компьютер, предметы-заместители
- «Почта»: сумка, фуражка почтальона, почтовый ящик, конверты, открытки, бланки извещений и квитанций, посылки
- «Библиотека»: учетные карточки, книжки- малышки, наборы открыток, предметы-заместители
- «Салон красоты»: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, краска для волос, пелеринки, касса, чеки, деньги
- «Школа»: игрушечная доска, счеты, школьные принадлежности (тетради, ручки, карандаши, счетные палочки), линейки, раздаточный материал, указка, карты, атласы, предметы-заместители
- «Семья», «Детский сад»: куклы, кровать, игрушечная посуда, мебель, набор «Доктор», игровые атрибуты (ряжение, телефон), плита, микроволновка, предметы-заместители.
- «Путешествие», «Водители», «ГИБДД»: строительный материал, машины, поезд, рули, штурвал, одежда для моряков (бескозырки, воротники), набор «Дорожные знаки», жезл, светофор, набор игрушечных животных и птиц, компас, предметы-заместители
- «Российская Армия»: строительный материал, пилотки, фуражки, галстуки, бинокли, рация, фонарик, фотоаппараты, набивные мячики, предметы-заместители
- «Строительство»: образцы построек, различные строительные материалы, инструменты, строительная техника, каски
- «Театр»: ширма; различные виды театров, маски- шапочки, элементы костюмов, предметы-заместители
- «Исследователи»: наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пласт.), природные материалы, стаканчики, алгоритмы опытов



«Центр патриотического воспитания»

Содержание материала обновляю в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тех тем, к которым дети проявляют интерес. Дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Омского Прииртышья, России.

Предметное наполнение центра патриотического воспитания:

- Государственная символика: герб, флаг, гимн; Портрет президента; Глобус, карта России;
- Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»; «Я развиваюсь»;
- Подборка фотоматериалов о ВОВ;
- Куклы в национальных костюмах;
- Генеологические древа семей воспитанников;
- Гербы семей воспитанников;
- Тематические альбомы: «Моя Россия», «Москва – столица России», «Великая отечественная война», «С чего начинается Родина?», «Народы России и ближнего зарубежья», «Наша многонациональная страна», «Наш дом», «Характер славянина», «Как жили люди на Руси», «Старинные предметы быта», «Народные праздники», «Народный календарь», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Картинки к праздникам», «Наш мир», «Народные костюмы жителей России», «Космос», «Мир, труд, май!», «Детство», «Откуда хлеб пришел?», «Герои ВОВ», «Новый год!», «Мои права, мои обязанности», «Государственные праздники» и т.д.
- Игры: «Собери герб», «Город - деревня», «Мои права»; лото «Профессии», «Узнай профессии и найди лишний предмет», «Семья», «Веселая путаница».
- Народно-прикладное искусство:
 - предметы с хохломской, жостовской, филимоновской, дымковской, гжельской росписью, матрешки;
 - альбомы: «Народные промыслы», «Синие цветы гжели», «Народный костюм», «Костюмы народов мира», «Творчество народов мира», «Народная игрушка», «История русского костюма», «Матрешки», «Золотая хохлома», «Дымковская глиняная игрушка», «Русская народная игрушка», «В жостовском подносе все цветы России», «Народные промыслы городецкой росписи»,
 - игры: «Составь узор» (по схемам), «Собери картинку», «Народные промыслы»



Мини – музей «Русская изба»



Центр «Омское Прииртышье»

Цель создания центров – всестороннее изучение родного города, края, в котором живешь.

Задачи:

- Научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история
- Пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям
- Формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей
- Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре

Центры должны соответствовать определенным требованиям:

- Хорошая освещенность в дневное и вечернее время
- Целесообразность размещения экспонатов
- Доступность
- Эстетичность
- Научность
- Достоверность представленного материала

Предметное наполнение центра «Омское Прииртышье»

1. Символика Омской области: флаг Омской области, герб Омской области, гимн Омской области, фотография губернатора Омской области, флаг Муромцевского района, герб Муромцевского района, фотография главы администрации Муромцевского района.
2. Макет «Моя многонациональная Родина».
3. Карта Омской области.
4. Папки: «Наш поселок», «Знаменитые спортсмены Омской области», «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья», «Промышленность и сельское хозяйство Омской области», «Наука, образование и культура Омской области», «Достопримечательности г. Омска», «Животный мир Омского Прииртышья», «Растительный мир Омского Прииртышья», «Одежда жителей

Омского Прииртышья», «Знаменитые люди Омской области», «Поэты и писатели Омского Прииртышья», «Омичи в годы войны», «Памятники и обелиски Омской области», «История города Омска», «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи».

5. Гербарий растений Омского Прииртышья.

6. Книга «Грибы Сибири».

7. Книги поэтов и писателей Омской области (в т.ч. Муромцевского района), портреты поэтов и писателей Омской области.

8. Дидактические игры: «Назови грибы», «Что, где растет?», «Собери картинку», «Составь рассказ по картинкам», «Ягоды», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кто живет в озере?» и другие.

9. Книги из нашей мастерской, сделанные руками детей по произведениям Омских поэтов и писателей.

10. Макет «Чистое озеро».

11. Мини – музей экспонатов: игрушки, глиняный кувшин, салфетки с вышивками, кружевные салфетки, матрешки с узорами Сибири, керосиновая лампа, кукла – крупеничка, куклы – столбушки и т.д.

12. Сарафан и рубашка с узорами Омского Прииртышья.

13. Тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».



«Центр безопасности»

Организация «Центра безопасности» в ДОУ — это решение задачи создать такую предметно-развивающую среду группы, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.

Предметное наполнение центра безопасности:

- Настенные плакаты: «Один дома», «Внимание! Дорога!», «Пожарная безопасность»;
- Настольные игры: ПДД- «Гонки в пустыне», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Домино»; викторина «Правила дорожного движения»;
- ОБЖ, ЛБ- «Лото осторожностей», викторина «Знатоки безопасности»
- Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», светофор, «112 единый номер экстренной службы»,
- Панно проезжей части дороги, мелкие машинки, дорожные знаки
- Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение»
- Макет по пожарной безопасности.

Центр дежурства



Одна из основных функций такого уголка — помочь воспитателю организовать поочерёдное участие всех детей группы в дежурстве и сообщать, кто является сегодня дежурным в разных сферах деятельности.

Предметное наполнение центра дежурства:

- Стенд «Помогалочка» с кармашками, набор карточек дежурных
- Алгоритм дежурства по столовой
- Алгоритм дежурства по занятиям;
- Алгоритм дежурства в уголке природы;
- Фартуки и колпачки для дежурства по столовой
- Салфетки бумажные, салфетницы;
- Стенд «Календарь погоды»
- Карточки для работы с календарем погоды
- Фартуки для дежурства в природном уголке
- Лейки (3 штуки)

«Уголок уединения»



С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ создаются специальные уголки уединения, или зоны релакса. На достижение этого направлено решение ряда задач:

- Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.
- Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением. Так, в уголке могут быть специальные подушки для битья, коробочка или стаканчик, куда выбрасывают злость и обиду и т. п.

- Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.
- Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей.
- Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе. В этом поможет островок примирения — специальный коврик, на котором дети мирно решают конфликт.

Предметное наполнение центра уединения:

- Диван, палатка.
- Столик для рисования

Речевое развитие

«Центр речевого развития и книги»



Оборудовала центр с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, целью которого является развития речевых способностей детей, побуждаю воспитанников к высказыванию мнений, совместному обсуждению, беседам, активизации и обогащению словаря, к рисованию плакатов, стенгазет и картинок. Магнитная доска в речевом центре удобна для размещения наглядных материалов: картинок, карточек-схем, мнемотабличек, фотоматериалов и рисунков воспитанников. Использую в работе музыкальную колонку, ноутбук (для работы с подгруппой детей). Одна из составляющих речевого развития — обогащение слухового опыта воспитанников. Дети слышат грамотную речь, правильное произношение, логично построенные высказывания — формируется их культура устного общения.

Для обеспечения возможности ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой организовала центр библиотечной культуры. Наполняемость центра, его тематическое содержание обеспечиваю с помощью родителей и благодаря сотрудничеству с библиотекой им. М. А. Ульянова.

Предметное наполнение центра речевого развития и книги:

- Логопедический уголок: картотеки дыхательной, пальчиковой артикуляционной гимнастики; игры на развитие мелкой моторики, упражнения «Пальчиковые шаги», тематические разработки логоритмики; игры для развития речи Е. Косиновой; дидактический материал Н.Ф. Виноградовой «Придумай и расскажи», комплект магнитных букв;
- Игры: «Волшебный поясик», «Рифмочки и нерифмушки», «Читаем по слогам», «Читаем слова-слоги», «Букашки- грамотеи», «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Подбери слова- признаки», «Подбери слова к рассказу», «Четвертый лишний», разрезные картинки по темам, подборка словесных игр; пазлы: «Три медведя», «Винипух и все, все, все...», «Репка», «Волк и лиса», «Малыш и Карлсон»
- Детская библиотека: народные и авторские сказки, рассказы, стихи, былины, басни, детская научная литература (тексты для непродолжительного и продолжительного чтения, тексты для

самостоятельного чтения) ; аудиопутешествие по произведениям омских поэтов и писателей «Сундучок историй»

- Портреты детских писателей и поэтов
- Мнемотаблицы к авторским произведениям, народным сказкам
- Литературные викторины из цикла «Умные вопросы»
- Картотека игр к произведениям детских писателей
- Игры: «Умные сказки», «Салат из сказок», «Что сначала, что потом», «Придумай конец сказке», «Загадки по сказкам», «Назови из какого произведения», «Сложи иллюстрацию», кубики «Сказки».

Художественно-эстетическое развитие

«Центр художественно-эстетического развития»



Организация центра направлена на создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, а также организацию совместной деятельности детско-взрослых сообществ в форме «Творческая мастерская», «Мастер-класс».

Предметное наполнение центра художественно-эстетического развития:

- Мольберт для рисования;
- Картотека дидактических игр;
- Наглядный материал: плакат «Азбука цвета», иллюстрации художественных произведений разных жанров, альбомы: «Дымковская игрушка», «Мастера Палеха», готовые образцы работ по темам
- Изоматериал:
 - рисование: альбомы; простые, цветные и графитные карандаши, восковые мелки, кисти различной толщины и жесткости, ватные палочки, акварельные и гуашевые краски, трафареты, стаканы и подставки для кисточек, «непроливашки», палитры (по количеству детей), фломастеры (10 наборов);
 - лепка: пластилин, глина, дощечки, стеки (по количеству детей), металлические формы (12 штук);
 - аппликация: цветной и белый картон, цветная и белая бумага, фантики, прищепки, клеенки, салфетки, тарелки (по количеству детей), клеевые карандаши (по количеству детей), ножницы (по количеству детей)
 - Конструирование: природный и бросовый материал, крупный и мелкий строительный материал, цветной и белый картон, цветная и белая бумага для работы в технике «Оригами» (алгоритмы); конструкторы: «Фикстик», «Медвежонок», «Липучки», «Техно», «Томик», «Лего» (крупный и мелкий), «Настольная мозаика», «Магнитная мозаика», «Напольная мозаика», наборы для вышивания;
 - Для самостоятельной деятельности альбомы с заданиями и алгоритмами: «Сделай сам», «Хочу рисовать», «Учимся лепить из пластилина», «Растения», «Деревья», «Человек», «Уроки фантазии»; наборы: «Рукоделие», «Веселые бусинки».



«Центр музыки и театра»

Наполнение центра способствует поддержанию эмоционального благополучия детей, предоставляет возможность для самостоятельного включения музыкальных произведений, просмотра слайдовых и видеопрезентаций с музыкальным сопровождением, ознакомления с детскими музыкальными произведениями, композиторами, драматизации сказок, театрализованных игр.

Предметное наполнение центра музыки и театра:

- Детские музыкальные и шумовые инструменты: гитары (2 штуки), гармошка, ксилофон, металлофон (4 штуки), бубны (3 штуки), маракасы (2 штуки), трещетка, колокольчики (6 штук), барабаны (2 штуки), колотушки (4 штуки), кастаньеты;
- Музыкальный центр;
- Компакт- диск с детскими песнями;
- Дидактические музыкальные игры;
- Подборка видео ритмов;
- Картотека игр на музыкальных и шумовых инструментах
- Картотека игр с пением, хороводные игры;
- Подборка музыкальных произведений (слушание музыки);
- Подборка произведений для музыкально-ритмических движений;
- Подборка музыкальных динамических пауз разной тематики;
- Театры: кукольный, теневой, настольный, силуэтный, камешков, на фланелеграфе, пальчиковый;
- Ширма, маски- шапочки
- Театрализованные сценарии: «Музыка, игра - театр!»
- Альбом «Музыка»
- Энциклопедия «Танец, музыка, театр».

Оформление помещения приёмной

Стеновая информация размещена в помещениях приёмных комнат в каждой возрастной группе. Регулярно меняется содержание в соответствии с изменением в жизни группы: сезонным, событийным, тематическим, интересами детей. Созданы условия для активного участия родителей в образовательном процессе через освещение содержания образовательного процесса, отражение благодарности за помощь и активное участие. Созданы условия для отражения результатов самостоятельной творческой деятельности детей на магнитном стенде, двери (используя максимально все поверхности для размещения результатов детской деятельности).

Заключение.

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя среду, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-пространственную среду, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.