

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Муромцевский детский сад № 7 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»  
Муромцевского муниципального района Омской области  
Педагогический совет

Тема: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС»

Дата проведения: 14.02.2025

**Цель:** провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.

**План педсовета**

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово - заведующий Ромохова Г. П.
3. Слайдовая презентация «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС»
4. Слушание докладов:
  - 1) «Организация предметно-развивающей среды в младших группах» - воспитатель Кочегарова М. Г.
  - 2) «Организация предметно-развивающей среды в средних группах» - воспитатель Лысых В. П.
  - 3) «Организация предметно-развивающей среды в старших группах» - воспитатель Онухова И. Н.
  - 4) «Организация предметно-развивающей среды в подготовительных группах» - воспитатель Отрощенко М. Л.
  - 5) «Анализ результатов исследования качества РППС в ДОО» - старший воспитатель Спорышева Т. В.
5. Деловая игра «Что вы знаете о РППС среде?»  
«Разминка», «Педагогический сундучок»
6. Решение педагогического совета

**Особенности организации: дискуссия. деловая игра**

**Ход педагогического совета**

**1. Организационный момент.** Уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы по организации развивающей предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения. Тема педагогического совета «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Педсовет будет проходить в форме дискуссии, и начнём мы с первого вопроса.

**2. Вступительное слово - заведующий Ромохова Г. П.** На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка, или стимулировать его развитие. Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, и не стимулирует развитие ребенка. Все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении.

**3. Слайдовая презентация «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС»**

В последнее время появилось понятие «предметно-развивающая среда». А что это? *(ответы воспитателей)*.

«Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. **Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка**» (С.Л. Новоселова).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Реализация различных образовательных программ
- Условия для инклюзивного образования
- Учёт национально-культурных и климатических условий
- Учёт возрастных особенностей детей

**Требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде:**

- 1- содержательно-насыщенная
- 2- трансформируемая
- 3-полифункциональная
- 4- вариативная
- 5- доступная
- 6- безопасная
- 7-наличие условий для организации инклюзивного образования
- 8- учет национально - культурных климатических условий.

**1. НАСЫЩЕННОСТЬ среды** предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке)

Должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию программы

**2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства** обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей.

**3. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.
- наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители).

**4. ВАРИАТИВНОСТЬ среды** предполагает:

- Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т. д.
- Периодическую сменяемость игрового материала.
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.
- Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. ДОСТУПНОСТЬ среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **6. БЕЗОПАСНОСТЬ** среды предполагает:

- соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕКТОРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РППС**

**Активный сектор** занимает самую большую площадь в группе. Он включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально-театрализованной деятельности

#### **Спокойный сектор:**

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

**Рабочий сектор:** (занимает 25% всей группы, т.к. там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности).

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ**

| <b>Образовательные области в соответствии с ФГОС</b> |                                             |                                         |                                                      |                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Физическое развитие                                  | Познавательное развитие                     | Социально-коммуникативное развитие      | Речевое развитие                                     | Художественно-эстетическое развитие            |
| Центр физического развития                           | Центр математики                            | Центр игры                              | Центр книги                                          | Центр изобразительной деятельности             |
| Центр сохранения здоровья                            | Центр конструктивной деятельности           | Центр социально-эмоционального развития | Центр речевого развития или уголок речи, грамотности | Центр музыкально-театрализованной деятельности |
|                                                      | Центр науки, экологии и экспериментирования | Центр ПДД                               |                                                      |                                                |
|                                                      |                                             | Центр пожарной безопасности             |                                                      |                                                |
|                                                      |                                             | Центр труда, уголок дежурств.           |                                                      |                                                |

**Социально- коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. Включает в себя:

- образовательную область **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** (познание, чтение худ. литературы, труд, коммуникация, безопасность). Включает в себя следующие центры активности: центр сюжетно- ролевых игр.

- образовательную область **БЕЗОПАСНОСТЬ**, которая включает в себя центры:

**Центр ПДД и центр пожарной безопасности.**

- образовательную область **ТРУД** (познание, чтение худ. литературы, социализация, физкультура, худ. творчество), включающую в себя центр труда и уголок дежурств.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

примерные центры:

- центр "Мы познаем мир" или уголок краеведения
- центр сенсорного развития
- центр конструктивной деятельности
- центр математического развития
- центр экспериментирования.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т. д.

Примерные центры:

- центр речевого развития или уголок речи и грамотности
- центр "Будем говорить правильно"
- центр "Здравствуй, книжка"
- логопедический уголок, включающий в себя дидактические игры и упражнения (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры.

**Художественно- эстетическое развитие** включает в себя музыкальное, изобразительное, словесное искусство.

Примерные центры:

- центр изобразительной деятельности или уголок творчества "Умелые руки"
- центр музыкально- театрализованной деятельности

**Физическое развитие** включает образовательные области "Физическая культура", "Здоровье".

Примерные центры:

- центр физического развития
- центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок "Будь здоров!"

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

#### **4. Представление опыта работы:**

1) Об организации предметно-пространственной среды во второй младшей группе в соответствии с ФГОС выступит воспитатель **Кочегарова М. Г.**

2) Об организации предметно-пространственной среды в средней группе в соответствии с ФГОС выступит воспитатель **Лысых В. П.**

3) Об организации предметно-пространственной среды в старшей группе в соответствии с ФГОС выступит воспитатель **Онухова И. Н.**

4) Об организации предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС выступит воспитатель **Отрощенко М. Л.**

5) Доклад «Анализ результатов исследования качества РППС в ДОУ выступит старший воспитатель **Спорышева Т. В.**

#### **5. Деловая игра.**

***Разминка: особенности развивающей предметно-пространственной среды.***

***Вопросы:***

1) **От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе?** (*От возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.*)

2) **Почему, среда называется развивающей?** (*Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.*)

3) **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (требования):** содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4) **Назовите сектора для организации среды, разного рода видов активности:**

1 - рабочая

2 – активная

3 – спокойная

5.) **Перечислите, основные центры развития в группах:**

***Активный сектор: центр игры, центр двигательной деятельности***

*центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности*  
**Спокойный сектор:**

*центр книги, центр отдыха, центр природы*

**Рабочий сектор:**

*центр познавательной и исследовательской деятельности*

*центр продуктивной и творческой деятельности*

*центр правильной речи и моторики*

**6) Как вы считаете, нужно ли размещать уголки в приемной и туалетной комнатах и почему?**

**7) При проектировании предметно-развивающей среды какие необходимо выделять следующие основные составляющие в группе:**

- пространство; время; предметное окружение.

Нужно вставить слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.

1 команда: младший дошкольный возраст.

2 команда: старший дошкольный возраст.

Победила дружба молодцы!!!

**Вывод.** Содержание РПП среды должно отражать гендерный подход, соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, постоянно обогащаться с ориентацией на поддержание интереса детей, на зону ближайшего развития, на информативность и индивидуальные возможности детей.

- центр релаксации;

- экологический центр;

- центр информации для родителей;

- центр проектов;

- центр исследовательский,

- центр коллекции кукол и т.д.

**Решение педагогического совета.**

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.
2. Подвести итоги смотра-конкурса "Центр познавательного развития" в старших группах который состоялся в январе 2025 года до 28.02.2025. Ответственное жюри конкурса.
3. Всем педагогам в течение месяца составить полный перечень игрового и дидактического материала на электронном носителе и бумажном (паспорт группы).
4. Создать до конца учебного года оптимальные условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей. Для этого необходимо:

- расширить состав ролевой атрибутики, позволяющей детям принимать игровую роль. В

центре особого внимания должны находиться атрибуты мужских ролей;

- разнообразить специальные зоны и комплекты для режиссерской игры, создавая маркеры пространства для её организации, расширяя набор игровых персонажей.

5. Расширить перечень традиционных дидактических игр и игр с правилами для дошкольников.
6. Обогащать предметную среду ДОО материалами для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание естественно-научных представлений (лупы, магниты, механические игрушки, безопасные предметы для организации самостоятельного экспериментирования).
7. Расширить возможности детей в самостоятельных занятиях рисование, лепкой аппликацией, предоставляя широкий спектр изобразительных материалов для самостоятельной изобразительной деятельности, обеспечивая возможность хранения своих работ, демонстрации своих успехов в изобразительной деятельности каждому ребёнку с помощью выставок, индивидуальных папок.
8. Оборудовать предметно-пространственную среду в соответствии с комплексно-тематическим планированием, давая детям возможность самостоятельно изучать и закреплять получаемый в соответствии с темой познавательный материал.
9. Создать предметную среду ДОО, более гибкой и динамичной, дающее возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).
10. Обеспечить свободный доступ к игрушкам и материалам для самостоятельной деятельности детей по всем направлениям образовательной программы. Ответственные воспитатели всех групп