

Материалы тематического контроля:

Экспресс-тестирование педагогических работников по речевому развитию дошкольников

- 1) **Что является предметом изучения методики развития речи? Выберите правильный ответ.**
 1. Процесс овладения детьми родной речью и навыками **речевого** общения в условиях целенаправленного **педагогического воздействия**
 2. Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого
 3. Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности
 4. Процесс формирования познавательной деятельности детей **дошкольного возраста**
- 2) **С какого возраста начинается работа по обучению детей диалогической речи?**
 1. младший дошкольный возраст
 2. средний дошкольный возраст
 3. старший дошкольный возраст
- 3) **Что не считается формой словесного творчества детей.**
 1. создание слов-неологизмов
 2. сочинение стихотворений
 3. чтение стихотворений наизусть
 4. сочинение рассказов и сказок
- 4) **Словообразование — это компонент. Выберите правильный ответ.**
 1. грамматической стороны речи
 2. звуковой стороны речи
 3. связной речи
 4. лексической стороны речи
 5. образной речи
- 5) **В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только.**
 1. на основе врожденных способностей к языку
 2. в процессе игры
 3. в процессе общения
 4. в процессе **развития интеллекта**
 5. в процессе предметной деятельности ребенка
- 6) **Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?**
 1. Беседа
 2. Рассказывание
 3. Инсценирование
 4. Чтение воспитателя по книге или наизусть
 5. Заучивание с детьми на память
- 7) **Какие виды игры специально используются для развития грамматического строя речи?**
 1. Пальчиковые игры
 2. Игры-драматизации
 3. Игры со строительным материалом
 4. Подвижные игры
 5. Дидактические игры
- 8) **Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?**
 1. Вопросы
 2. Показ

3. Повторение

4. Пояснение

Карта анализа профессионального мастерства воспитателей по проблемам развития речи у детей

Возрастная группа _____ Количество детей _____ Дата _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Критерии		баллы		
		1	2	3
Культура речи воспитателя	Точность и ясность выражения мыслей			
	Эмоциональность и интонационная выразительность речи			
	Доступность речи для детей по форме и содержанию			
Знания, умения и навыки воспитателя	Умение точно и доступно сформулировать вопросы к детям, и один из активизирующих приёмов			
	Умение построить индивидуальную работу в режимных моментах			
	Умение легко и быстро наладить контакт с детьми в процессе общения			
	Умение руководить общением детей в группе			
	Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи детей.			
	Умение использовать возможности игры для развития диалогического общения детей			
	Умение организовать познавательную деятельность детей так, чтобы она способствовала развитию диалогического общения			
Умение организовать развивающую предметно-пространственную среду по развитию речи	Организация книжного уголка			
	Подбор иллюстрированного материала			
	Подбор детской художественной литературы (наличие одного произведения, изданного разными издательствами, разными художниками)			
	Умение привлечь детей и родителей к созданию РППС			
Планирование и проведение досуга по развитию речи				
Взаимодействие с родителями	Наглядная информация для родителей (эстетика, оправданность содержания)			
	Проведения индивидуальных бесед, консультаций с родителями			
	Ведение тетради, отражающей формы работы			
	Проведение тематических родительских собраний			
Методическая работа по проблеме развития речи у детей (консультации, открытые просмотры для педагогов, выступления, открытые показы разных форм работы с детьми)				
Средний балл				

*Условные обозначения: 1- низкий уровень; 2- допустимый уровень; 3- высокий уровень

Результат _____

Выводы (положительные и отрицательные стороны): _____

Рекомендации: _____

Анализ провел: _____

Ознакомлена _____

Карта анализа занятия по развитию речи

Дата проведения занятия: _____

Возрастная группа _____

Ф.И.О. педагога _____

Тема занятия _____

Программное содержание:

Критерии оценки		Уровень оценки		
		Высокий	Допустимый	Низкий
Деятельность педагога на занятии	Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
	Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
	Подготовка к занятию			
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	Рациональное размещение материала			
	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)			
	Выполнение санитарно-гигиенических требований			
	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами				
Смена поз детей в течение занятия				
Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, полукругом на стульчиках, на ковре, стоя и т.д.)				
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам				
Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм				

	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.)			
	Умение воспитателя регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
	Умение воспитателя корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)			
	Индивидуальная работа с детьми			
	Оценка работы детей на занятии, качество оценки			
Деятельность детей на занятии	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии			
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач			
	Усвоение детьми программного содержания			
	Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии			

Выводы (положительные и отрицательные стороны):

Рекомендации: _____

Анализ провел: _____

Ознакомлена _____

Карта анализа предметно-пространственной развивающей среды

Элементы среды	Группы		
Наборы предметных картинок-карточек или логопедические альбомы, а также небольшие игрушки (для проведения диагностики). Описание методики проведения диагностики			
Картотека загадок			
Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок			
Комплексы артикуляционной гимнастики или подборка книг, публикаций с описанием таких комплексов			
Комплексы пальчиковой гимнастики (или подборка книг)			
Пособия и комплексы упражнений для развития речевого дыхания			
Разные виды театра			
Доступность материала детям, эстетичность			
Соответствие содержания уголка «Закону возрастных соответствий»			
Творческий подход по организации педагогического процесса (тематические папки, альбомы, схемы)			

Критерии оценки:

- 1 балл – недостаточный показатель;
- 2 балла – достаточный показатель, но есть перспектива роста;
- 3 балла – полное соответствие показателю.

Рекомендации: _____

Анализ провел: _____

Карта проверки планирования воспитательно-образовательной работы

Срок проведения:

Направления воспитательно- образовательной работы по развитию речи и речевому общению	Группы			
Эстетика оформления документации (календарный план, перспективный план работы с родителями)				
Планирование совместной работы с детьми (беседы, рассматривание книг, работа с тематическими папками, книжные выставки и т.д.)				
Планирование индивидуальной работы с детьми по теме.				
Планирование самостоятельной игровой деятельности.				
Взаимосвязь занятий и запланированных игровых мероприятий с детьми.				
Планирование НОД (занятий) по теме.				
Планирование чтения на каждый день.				
Планирование досугов, развлечений.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

В- Высокий уровень

С - Средний уровень

Н - Низкий уровень

Выводы _____

Анализ провел:

Карта анализа взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями по речевому развитию	Группы		
Наличие перспективного плана на год (содержание соответствует годовым задачам)			
Наглядная информация по теме в уголке для родителей (доступность, эстетичность оформления)			
Планирование индивидуальных бесед и консультаций с родителями.			
Проведение совместных тематических мероприятий: родительских собраний или консультаций.			
Открытые занятия по теме для родителей			
Тетрадь протоколов проведения собраний.			
Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

- 1 балл – недостаточный показатель;
- 2 балла – достаточный показатель, но есть перспектива роста;
- 3 балла – полное соответствие показателю

Выводы, рекомендации _____

Анализ провел: _____

КАРТА ДЛЯ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дата _____

ФИО педагога _____

Группа _____

Цель: выявить уровень развития:

- а) связной речи;
- б) грамматического строя;
- в) активизация словаря.

Критерии наблюдений	Оценка
Поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения.	
Умеют ли дети строить свои высказывания самостоятельно, конкретизируя свои суждения.	
Умеют ли сопереживать с персонажем	
Могут ли аргументировать свои выводы.	
Наполнена ли речь образными выражениями.	
Обращает ли внимание на развитие интонации.	

Рекомендации: _____

Проверяющий _____

Мониторинг образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области. Младшая группа

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной области. Средняя группа

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной области. Старшая группа

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки и сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной области. Подготовительная группа

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цель — изучение особенности развития связной речи ребенка.

Задачи:

1. Изучить особенности понимания и смыслового восприятия речи.
2. Выявить умение соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову.
3. Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Методика предъявления задания .

Педагог. Для тебя сегодня кукла Катя приготовила сюрприз. Ты хочешь узнать, какой? Давай посмотрим вместе. (Возле куклы лежит подарочная коробка, украшенная аппликацией или рисунками предметов и объектов природы.) Какая красивая коробочка! Тебе она нравится? Давай посмотрим, чем она украшена.

Содержание диагностических заданий и критерии оценки.

Найди на коробке лошадку.

Покажи, где чашка.

Найди на коробке мальчика.

Покажи, где нарисован передник.

Покажи, где цветок.

3 балла безошибочно самостоятельно показывает все предметы.

2 балла допускает 1—2 ошибки в выборе предмета или требует повторного называния.

1 балл — выбирает неправильно 3 из 5 предметов.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цель: изучение особенности развития связной речи ребенка.

Задачи:

1. Изучить особенности понимания и смыслового восприятия речи.
2. Выявить умение соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову.

3. Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Воспитатель открывает коробку, в которой находятся игрушка- медвежонок и набор предметов мебели.

Педагог (достаёт медвежонка). Кто это? Откуда он взялся? Вот послушай.

Жили-были три медведя. Один медведь был папа, и звали его Михаил Потапович. Он был большой, лохматый. На нем были красная рубашка и синие брюки. Другой была мама-медведица. Ее звали Настасья Петровна. Она была в белой кофте и зеленой юбке. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Он был в желтых штанишках и белой шапочке.

Как ты думаешь, кто это: медведь-папа, мама-медведица или Мишутка? Как ты догадался, что это Мишутка? (Называет предметы одежды, размер.)

3 балла — слушает внимательно, безошибочно самостоятельно сразу узнает медвежонок и обосновывает свой ответ.

2 балла — слушает рассказ, узнает медвежонок, но обосновать ответ не может.

1 балл — слушает невнимательно, не понимает задания без дополнительных вопросов и пояснений. Соглашается, что это Мишутка.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цел: изучение особенности развития связной речи ребенка.

Задачи:

Изучить особенности понимания и смыслового восприятия речи.

Выявить умение соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову.

Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Педагог. Послушай, как ласково мама называет своего медвежонка: Мишутка, Мишенька. А как тебя ласково называет мама? Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. Тебе она нравится? Давай расскажем, о чем эта картинка.

Начало года. Конец года:

Кто это? Про что эта картинка?

Что делает Мишутка? Во что играет Мишутка?

Какие игрушки у Мишутки: Какие у него игрушки?

что это? А что это? Что делает его мама?

3 балла — самостоятельно начинает рассказ по картинке, отвечает на все вопросы, пользуется распространенными предложениями.

2 балла — отвечает на все вопросы, используя простые предложения из 2—3 слов.

1 балл — отвечает только на 2—3 вопроса, пользуется ситуативной речью (вместо слов — указательные жесты, односложные ответы).

Результаты.

Высокий уровень — 5—6 баллов.

Средний уровень — 3—4 балла.

Низкий уровень — 1—2 балла.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цель: изучение особенностей развития словаря детей.

Задачи:

Выявить наличие в активном словаре детей слов, обозначающих предметы быта (мебель, одежда, посуда).

Определить умение обозначать словом части и особенности предмета, видеть различия в близких по внешнему виду и назначению предметах.

Определить возможность использования в речи обобщающих слов (мебель, посуда, одежда).

Методика предъявления задания.

Появляются знакомый ребенку медвежонок и подарочная коробка. Чтобы вызвать эмоциональный отклик, воспитатель предлагает поздороваться с медвежонком, спросить

его о чем-нибудь, или медвежонок «спрашивает» ребенка (создается эмоционально-положительный фон).

Педагог. Медвежонок приехал к нам в гости, но ему негде жить. Давай сделаем для него комнату. (Достает из коробки по одному предмету мебели: стул, стол, кресло, диван, шкаф.)

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Что это? (Ребенок называет предмет и ставит его в комнату) . Для чего нужен стул? Как узнать стул?

А это тоже стул? (Показывает на кресло.)

Расскажи, что есть у кресла.

А вот еще большое кресло (показывает на диван).

Как узнать, что это диван?

Что еще можно поставить в комнату? (Педагог выставляет стол, шкаф. Ребенок только называет предметы.)

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

3 балла — все предметы называет правильно, выделяет 2—3 части предмета, его свойства, самостоятельно различает близкие по внешнему виду и назначению предметы (кресло, стул, диван). Определяет назначение предмета, называет обобщающее слово

2 балла — все предметы называет правильно, выделяет части и назначение не у всех предъявленных предметов. Различает близкие по назначению и внешнему виду предметы с помощью воспитателя. Не может назвать обобщающее слово.

1 балл — допускает ошибки в названиях предметов, называя единичные части и свойства предметов с помощью воспитателя. Зрительно различает, но не обозначает словесно различия между близкими по внешнему виду и назначению предметами.

Результаты.

Высокий уровень — 3 балла.

Средний уровень — 2 балла.

Низкий уровень — 1 балл.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цель: изучение особенностей освоения грамматически правильной речи.

Задачи:

Выявить умение правильно называть детенышей животных, употреблять эти существительные в единственном и множественном числе, именительном и родительном падежах.

Выявить умение словообразования: суффиксальный способ образования слов и образование слов на основе звукоподражания.

Определить умение согласовывать существительные и глаголы, изменять слова по родам.

Выявить уровень понимания и употребления предлогов с пространственным значением — «в», «на», «за», «под», «около».

Методика предъявления задания.

Педагог. У нашего Мишутки много друзей. Хочешь узнать, кто его друзья?

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Он принес их фотографии (достает картинки с изображением зайчат, утят, ежат, щенков, цыплят и предлагает назвать их. Доставая утят и цыплят, воспитатель имитирует звуки: «Утенок — кря-кря-кря. Что делает?(Крякает.) Цыпленок — пи-пи-пи. Что делает?(Пищит.))

Мишутка любит играть со зверятами в прятки. Ты хочешь поиграть с ними? Посмотри и запомни, кто и где сидит (еще раз повторить название детенышей по порядку картинок). А теперь вы с мишкой закроете глаза, а кто-то из зверей спрячется. (Убирает одну из картинок.) Кого не стало?

А теперь будет прятаться Мишутка. А водить и закрывать глазки будут зайчата

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Зверята соскучились по своим мамам. Давай поможем им найти родителей (достаёт изображения зайца, утки, ежа, собаки, курицы). Кто прибежал за своим ребенком? Ребенок. Курица прибежала за цыпленком. Ёж прибежал за своим ежонком. Собака прибежала за щенками. Заяц прибежал за своими зайчатами.

Педагог. Посмотри, все ли родители нашли своих детей?

Ребенок устанавливает соответствие и рассказывает.

Ребенок. У утки — утята. У курицы — цыплята. У ежа — ежата. У собаки — щенки. У зайца — зайчата.

3 балла — самостоятельно и правильно называет всех детенышей животных, безошибочно устанавливает согласование существительных и глаголов, владеет способами словообразования, понимает и правильно пользуется предлогами.

2 балла — называет детенышей животных, допускает 1—2 ошибки. Согласовывает существительные и глаголы, в словообразовании затрудняется, действуя по образцу воспитателя; понимает предлоги пространственного значения, но затрудняется в их самостоятельном использовании (допускает 1—2 ошибки).

1 балл — называя детенышей животных, допускает более 3 ошибок; ошибается в использовании категории рода (хотя бы 1 раз), со словообразованием не справляется; затрудняется в понимании и правильном использовании предлогов пространственного значения (допускает более 3 ошибок).

Результаты.

Высокий уровень — 3 балла.

Средний уровень — 2 балла.

Низкий уровень — 1 балл.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Цель: уточнение состояния звукопроизношения, уровня владения общеречевыми навыками.

Задачи:

Изучить особенности звукопроизношения детей и сравнить с показателями физиологической нормы.

Оценить уровень развития фонематического слуха, умения слышать специально акцентированный звук в словах.

Выявить наличие литературного опыта ребенка, умения прочесть стихотворение, умения чувствовать рифму и отгадывать описательные загадки с рифмующейся отгадкой.

Выявить отношение детей к заданию художественно-речевого содержания.

Для воспитателя обычной (не логопедической) группы основным диагностическим методом для уточнения звукопроизношения является наблюдение за речью детей. Во время повседневного общения и при выполнении диагностических заданий воспитатель фиксирует характер звукопроизношения ребенком трудных звуков: сонорных [р], [рь], [л], [ль]), шипящих ([ш], [ж]), свистящих ([з], [зь], [с], [сь]), звуков [ч], [ц], отмечая замену, искажения, отсутствие звука.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Педагог. Тебе прочитает стихотворение кто-то еще. А ты послушай и отгадай, кто. (Воспитатель читает стихи, акцентируя в речи звуки.)

Мыш-ш-шонку ш-ш-шепчет мыш-ш-шь:

«Ты что ш-ш-шумишь, не спиш-ш-шь?»

Мыш-ш-шонок ш-ш-шепчет мыш-ш-ши:

«Ш -ш-шуметь я буду тиш-ш-ше».

Почему ты думаешь, что это мышенок?

Ж-ж-жук упал и встать не мож-ж-жет.

Ж-ж-ждет он — кто ему помож-ж-ж-жет.

Почему ты думаешь, что это жук?

3 балла — ребенок произносит слова правильно, передавая ритм; чисто и устойчиво произносит звуки, кроме шипящих, сонорных. Слышит и называет акцентируемый в речи звук («это стихотворение читает мышонок»; «это стихотворение жука») и может объяснить.

2 балла — ребенок большинство слов произносит правильно, допускает отдельные искажения в сложных словах (коридор); чисто произносит большинство звуков, кроме свистящих, шипящих, сонорных. Слышит акцентируемый звук, но объяснения не дает.

1 балл — правильно передает ритм слова, но переставляет слоги во многих словах; наблюдаются многие нарушения звукопроизношения; на акцентируемый звук в стихах реагирует неопределенно (смеется, на вопросы не отвечает).

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Педагог. Мишутка пришел с тобой поиграть. Он очень любит стихи и загадки. А ты любишь стихи?

Мышка просит ребенка прочесть свое любимое стихотворение. Если ребенок задание не принимает, тогда Мишка начинает читать стихотворение А. Барто из серии «Игрушки», а ребенок помогает ему.

Педагог. А еще Мишутка любит загадывать загадки.

Мишутка загадывает ребенку описательную загадку с рифмующейся отгадкой или со звукоподражанием.

На заборе сидит,

«Ку-ка-ре-ку», — кричит,

На голове — гребешок.

Кто же это?

(Петушок.)

Мохнатенькая, усатенькая,

Молочко пьет,

«Мяу-мяу» поет.

(Кошка.)

Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, ему показываются 3 картинки, из которых он выбирает правильную отгадку. В случае затруднения воспитатель показывает правильную отгадку на картины и еще раз повторяет загадку, наблюдая за реакцией ребенка.

Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста

Мишутка. А теперь ты загадай мне загадку.

3 балла — эмоционально-положительно воспринимает задание, знает и самостоятельно эмоционально читает стихотворение; отгадывает загадки и загадывает свою (известную ему или придуманную им).

2 балла — положительно воспринимает задание, читает стихотворение вместе с воспитателем, договаривая слова и фразы загадку отгадывает по картинкам, выбирая правильную отгадку из нескольких картинок; сам загадку загадать не может.

1 балл — положительно воспринимает задание, только слушает стихотворение, читаемое воспитателем, в процессе чтения не участвует; затрудняется самостоятельно отгадать загадку даже по картинкам, но при предъявлении картинки-отгадки соотносит текст и картинку (радостно улыбается, повторяет отгадку, звукоподражание). Загадать загадку не может.

Результаты.

Высокий уровень — 5—6 баллов.

Средний уровень — 3—4 балла.

Низкий уровень — 1—2 балла.

Балльная оценка общего уровня развития речи.

Высокий уровень — 18—21 баллов.

Средний уровень — 11—17 баллов.

Низкий уровень — 5—10 баллов.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Задачи:

1. Выявить уровень владения диалогической и полиологической речью.
2. Изучить особенности монологической речи в процессе составления описательного рассказа

Методика предъявления задания.

Педагог. Посмотрите, какой необычный герой сегодня к нам пришел (показывает игрушку Лунтика — образ персонажа знакомого мультфильма. Далее беседа с подгруппой детей ведется от имени Лунтика.)

Лунтик. Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Догадайтесь, почему меня зовут Лунтик? Правильно, я прилетел с Луны, поэтому на Земле я многого не знаю. В вашем детском саду я увидел картину с необыкновенными существами. У них мохнатые мордочки острые ушки и четыре ноги. Кто это?

После детских высказываний воспитатель показывает картину «Собака со щенками», «Кошка с котятами» или другую аналогичную картину. Дети высказывают свои предположения, задают уточняющие вопросы, пытаясь выяснить, о ком идет речь.

Проводится беседа по картине .

Лунтик. Про кого эта картина?

Как зовут собаку?

Как называются ее детеныши?

Почему собака не убегает?

Чем занимаются щенки?

Какого цвета шерсть у щенка?

Кто из щенков больше нравится? Почему?

Есть ли у тебя животное дома (у бабушки)? Расскажи о нем.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

3 балла — инициативно поддерживает беседу на тему, устанавливает связи и может обосновать свое суждение; отвечает четко, развернуто, задает вопросы.

2 балла — отвечая на вопросы, использует форму простого предложения; не проявляет инициативы, затрудняется в установлении причинно-следственных связей и их речевом выражении

1 балл — пассивно участвует в беседе, слушая других, и вставлял отдельные слова.

0 баллов — в беседе не участвует.

Есть ли у тебя животное дома (у бабушки)? Расскажи о них. Вспомни, каких животных ты видел в зоопарке? Расскажи о каком-нибудь животном.

Если дети знакомы со схемой описательного рассказа, то возможен рассказ по схеме.

3 балла — самостоятельно составляет описательный рассказа

2 балла — описательный рассказ составляет с незначительной помощью взрослого (подсказка слова, формулировки мысли).

1 балл — описательный рассказ составляет по вопросам взрослому.

0 баллов — описательный рассказ составлять отказывается.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтик хочет узнать, какие еще животные живут у бабушки в деревне. Вспомни рассказ, который мы читали, и расскажи ему о курочке.

Индивидуальный пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Курочка» после предварительного чтения и обсуждения его в подгруппе детей.

3 балла — самостоятельно воспроизводит все смысловые и языковые компоненты текста без нарушения лексико-грамматических норм.

2 балла — пересказывает текст с незначительными сокращениями при минимальной помощи взрослого; наблюдается стереотипность высказываний.

1 балл — пересказывает по вопросам, допуская значительные сокращения, повторы, неадекватные замены.

0 баллов — отказывается от пересказа.

Результаты

Высокий уровень – 6-9 баллов

Средний уровень – 4-5 баллов

Низкий уровень – менее 3 баллов

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Цель — выявление уровня развития словаря детей.

Задачи:

Выявить особенности активного словаря детей: умение обозначать словом название предметов, их строение.

Определить умение использовать в речи обозначения качеств и свойств предметов и материалов, обследовательских действий.

Выявить возможности использования в речи слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

Выявить умение использовать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, — формы вежливой обращения (слова приветствия, прощания, благодарности, приглашения и т. д.).

Выявить умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Методика предъявления заданий.

Педагог. На Земле Лунтик узнал много новых предметов и даже научился загадывать о них загадки. Посмотри на картинки и попробуй отгадать, о чем загадка: «Есть кабина, кузов, колеса, фара, руль, нужна для перевозки грузов». Что это?

А теперь ты попробуй загадать Лунтику загадки, выбрав предмет на картинке.

Кошка (голова, туловище, лапы, уши, хвост, части морды).

Кукла (части рук, ноги, живот, спина, голова, части лица).

Куртка (рукава, воротник, карман, спина, перед, застежка).

Кастрюля (дно, стенки, ручки, крышка).

Дерево (ствол, корень, ветки, листья, кора).

3 балла — безошибочно называет большинство структурных частей всех предметов.

2 балла — называет 2—3 части предмета или допускает ошибки в названиях.

1 балл — выполняет только одно задание при поддержке взрослого.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтику все интересно на Земле. Он пытается узнать про все предметы, но они такие разные, что он постоянно делает ошибки. Научи Лунтика узнавать свойства предметов.

Однажды вместо сахара он положил в чай соль. Почему Лунтик перепутал? Как узнать вкус; соль это или сахар? Какая на вкус соль? А какой на вкус сахар?

Он сделал себе дом из бумаги. Подул ветер, и дом развалился. Почему? Как узнать — прочный материал или не прочный? Посоветуй Лунтику, из чего лучше построить дом.

Вместо подушки он положил под голову деревянный кубик и всю ночь не мог уснуть.

Почему? Как узнать — твердый предмет или мягкий?

3 балла — выполняет все задания: правильно называет обследовательские действия, свойства и качества предметов и материалов, устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи.

2 балла — самостоятельно называет свойства и качества, затрудняется в обозначении обследовательских действий. Связи устанавливает при поддержке взрослого.

1 балл — выполняет только одно задание при поддержке взрослого или допускает много ошибок при выполнении всех заданий.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста
Педагог. По твоему совету Лунтик построил прочный дом. Теперь ему нужно сходить в магазины и купить в дом все необходимое. Подскажи, что в каком магазине он может купить.

Что можно купить в мебельном магазине?

В магазине посуды?

В магазине одежды?

Теперь он пошел за продуктами в универсам. Что он купит в отделе «Фрукты»? В овощном отделе? В молочном отделе?

3 балла — правильно выполняет все задания: называет 3 и более предметов на каждое понятие.

2 балла — выполняет все задания, включая в каждое понятие по 1—2 объекта, или допускает 1—2 ошибки.

1 балл — выполняет менее половины заданий.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста
Педагог. У Лунтика появилось много друзей. Но иногда они на него обижаются, потому что он не знает волшебных слов, которые помогают общаться друг с другом. А ты знаешь такие слова? Научи Лунтика.

Какие слова ты скажешь, если:

— ты пришел в гости или встретил друга... (здравствуйте, добрый день, рад вас видеть, как ты поживаешь?), тебе оказали помощь, услугу (спасибо, благодарю); ты нечаянно кого-либо обидел (извините, простите).

3 балла — выполняет все задания, называя 2—3 варианта фраз.

2 балла — выполняет только 2 задания.

1 балл — выполняет только одно задание при поддержке взрослого.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Педагог. На Земле Лунтик научился очень многому. Он даже узнал, что есть слова с противоположными значениями. А ты знаешь такие слова? Поиграй с Лунтиком в игру «Скажи наоборот».

Скажи наоборот: большой — ... (маленький); чистый — ... (грязный)

3 балла — правильно выполняет все задания.

2 балла — выполняет все задания, но допускает 1—2 неточности.

1 балл — выполняет менее половины заданий

0 баллов — не выполняет ни одного задания

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Цель : выявление уровня развития грамматически правильной речи

Задачи:

Выявить умение составлять и пользоваться простыми и сложно-подчиненными предложениями.

Изучить возможности самостоятельно пользоваться системой окончания существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Определить умение словообразования при помощи приставок

Выявить умение образовывать множественное число существительных в родительном падеже.

Выявить умение использовать в речи глаголы повелительного наклонения.

Методика предъявления задания.

Педагог. Лунтик многое умеет делать. Только он забывает слова и не знает, как об этом сказать. Подскажи ему.

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Я умею цветы... (поливать).

Я помогаю обед... (варить).

Я умею пол... (подметать).

Я умею стол... (накрывать).

Я помогаю комнату... (убирать).

3 балла правильно выполняет все задания.

2 балла правильно выполняет 3 задания из 5.

1 балл — правильно выполняет 1—2 задания

0 баллов - не выполняет ни одного задания или во всех допускает ошибки.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтик умеет делать все наоборот. Отгадай что? Входить и... (выходить). ?

Одеваться и... (раздеваться).

Прибегать и... (убегать).

Закрывать и... (открывать).

3 балла — правильно выполняет все задания.

2 балла — выполняет все задания, но допускает 1—2 неточное г .

1 балл — выполняет менее половины заданий.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Лунтик говорит:

У меня один стол.

У меня один стул.

У меня одна кукла.

У меня одна книга.

У меня одно полотенце.

У меня одна расческа.

А мы отвечаем.

А у нас много столов.

А у нас много... (стульев).

А у нас много... (кукол).

А у нас много... (книг).

А у нас много... (полотенец).

А у нас много... (расчесок).

3 балла — правильно выполняет все задания.

2 балла — правильно выполняет 3 задания из 5.

1 балл — правильно выполняет 1—2 задания.

0 баллов - не выполняет ни одного задания или во всех допускает ошибки.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтик любит заниматься физкультурой, а особенно повторять движения за детьми. Выполни движение и скажи, что надо сделать Лунтику.

Я бегу, и тебе надо... (бежать).

Я скачу, и тебе надо... (скакать).

Я машу руками, и тебе надо... (махать).

Я присел, и тебе надо... (присесть).

Я сел на стул, и ты тоже... (сядь).

3 балла — правильно выполняет все задания.

2 балла — правильно выполняет 3 задания из 5.

1 балл — правильно выполняет 1—2 задания.

0 баллов - не выполняет ни одного задания или во всех допускает ошибки.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Цель: изучение особенностей подготовки детей к обучению грамоте

Задачи:

Определить уровень развития фонематического слуха и восприятия.

Выявить уровень первоначальных умений фонематического анализа слов.

Выявить умение эмоционально и выразительно говорить регулируя тембр голоса.

Выявить умение различать короткие и длинные слова.

Методика предъявления заданий.

Педагог. Лунтик принес картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно произносить. Помогите ему. Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши.

Баман, паман, банан, банам, ваван, банан, даван, ванан, банан.

иван, дифан, диван, дивам, диман, миван, диван, лифан живан диван. ’

Покажи на картинке предметы: суп, зуб, ворота, ворона, мышка мишка, коза, коса.

3 балла безошибочное выполнение всех заданий.

2 балла - допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.

1 балл допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания.

0 баллов — не понимает задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтик знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся Но он все время их путает. Помогите ему.

Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук а синий если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].

Угадай (хлопни в ладоши), в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у):

Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха.

Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес.

3 балла безошибочное выполнение всех заданий.

2 балла — допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.

1 балл — допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из заданий.

0 баллов — не выполняет ни одного задания.

Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста

Педагог. Лунтику прочитали сказку «Три медведя». Ему очень понравилось, как медведи говорили разными голосами. Кто говорил грубым голосом? А кто — самым тоненьким?

Давай поиграем. Ты спросишь за каждого медведя: «Кто сидел на моем стуле?», а Лунтик отгадает, кто это говорит: Михайло Иванович (низким голосом), Настасья Петровна (средним голосом) или Мишутка (высоким голосом).

2 балла — ясно слышно различие тембра речи.

1 балл — дифференцирует только крайние тембры — низкий и высокий голос.

0 баллов — не понимает задания или произносит фразу, не меняя тембра.

Педагог. Лунтик любит произносить короткие слова и совсем н*

любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот.

2 балла — выполняет задание с первого предъявления.

1 балл — требуется повторение задания.

0 баллов — не понимает задания или выполняет его неправильно.

Балльная оценка общего уровня развития речи.

Высокий уровень — 28—46 баллов.

Средний уровень — 19—27 баллов.

Низкий уровень — 18 и менее баллов.

**Основная диагностика развития речи детей старшего дошкольного возраста
«Наблюдение за общением педагога с детьми и детей друг с другом». М.М.
Алексеева, В.И. Яшина.**

Цель: Цель: изучить умение слушать и понимать речь, активность в общении, строить свою речь в соответствии с правилами речевого этикета в ситуации общения «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

Анализ:

Поводы общения детей с воспитателями и сверстниками;

Инициативность, адресность речи;

Тематика и содержание разговоров;

Анализ особенностей речи детей (лексика, ее богатство и разнообразие; развернутость высказываний; использование речевых клише, форм речевого этикета; культура поведения во время речевого общения);

Особенности речи воспитателя (лексическая, грамматическая, фонетическая оформленность речи; соответствие речи возрасту детей; умение воспитателя организовать содержательное общение с детьми, решать в ходе общения задачи воспитания и обучения);

Проявление доброжелательности во время общения;

Использование жестов, мимики, поз.

Основная диагностика развития речи детей старшего дошкольного возраста

Оценка результатов:

- 3 балла - Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимает речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета;

-2 балла - Ребенок умеет слушать и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

-1 балл - Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

**Основная диагностика развития речи детей старшего дошкольного возраста
«Беседа по предложенной ситуации». Алексеева М.М., Яшина В.И.**

Цель: изучить особенности речевого этикета в специально организованных разговорах с детьми.

Оценка результатов:

-2 балла - оценивались полные ответы детей, свидетельствующие о желании вступить в общение, самим задавать вопросы, использовать в разговоре формулы речевого этикета;

-1 балл - оценивались односложные ответы детей, свидетельствующие о нежелании или неумении строить полные речевые конструкции, задавать вопросы, использовать в речи формулы речевого этикета.