

Аналитическая справка

Сравнительный анализ развивающей предметно-пространственной среды Муромцевский детский сад №7, Муромцевский детский сад №6, ГКП Низовской СОШ

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность.

Предметно-пространственная среда выполняет множество важнейших для развития ребенка функций:

Информационная и познавательная функция реализуются в том, что каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта (например, репродукции, скульптура обеспечивают художественное восприятие; предметы театрализованной деятельности открывают дорогу в мир сцены; игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства и т.д.

Стимулирующая функция обеспечивает мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям, если она представляет для него интерес (например, спортивный инвентарь приобщает к оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью; кроссворды, лабиринты, головоломки, развивающие дидактические игры и др. вводят в активную познавательную деятельность и т.п.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При организации предметно-развивающей среды необходимо выделить ее условия, как развивающей среды для детей:

- способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее объекты должны быть включены в разные виды деятельности;
- учитывать индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей;
- учитывать особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагать наличие «зон приватности»; «зон отдыха» и др.;
- учитывать индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, что обеспечивает право ребенка на свободу выбора;
- предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

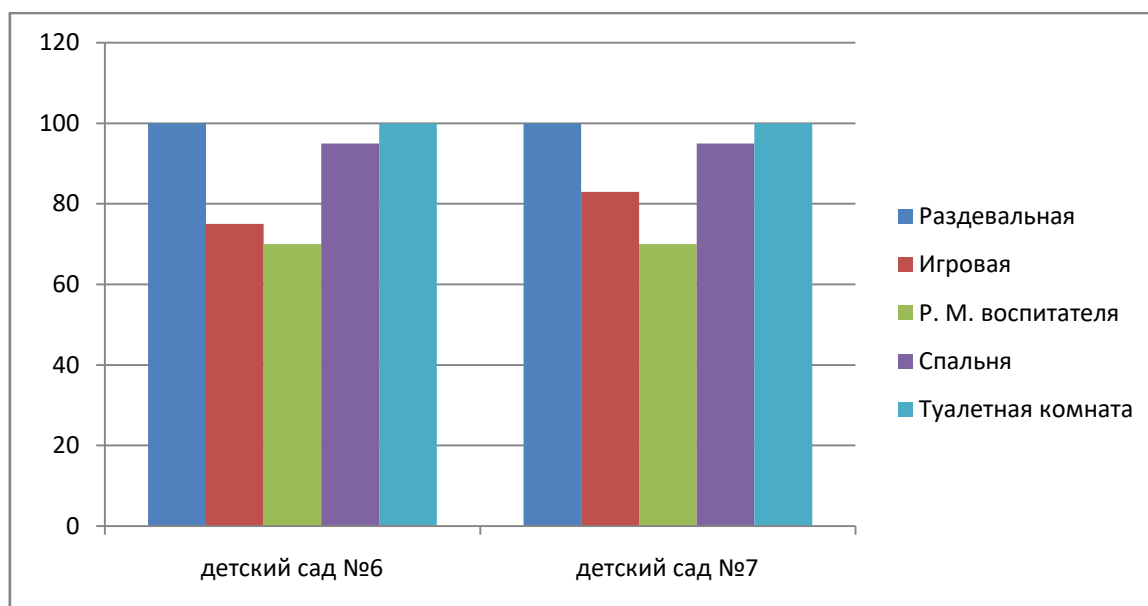
Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной.

Для сравнительного анализа РППС трех ДООУ были разработаны чек-листы оснащения групповых помещений с учетом возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

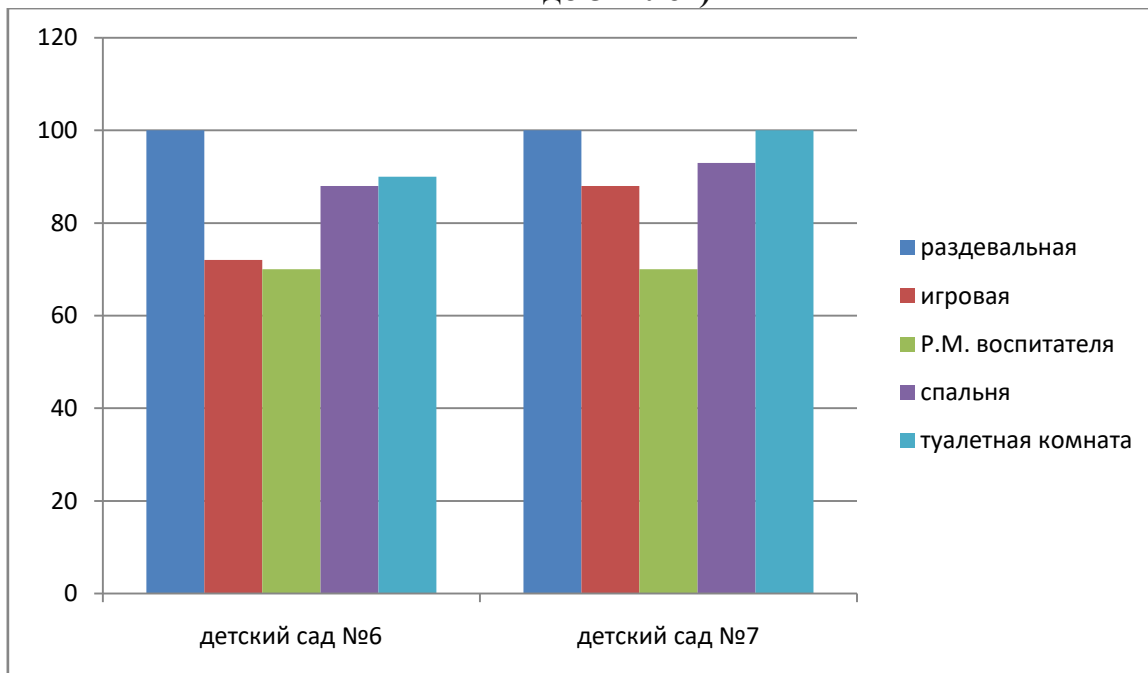
Согласно проведенному сравнительному анализу в наполняемость РППС в Муромцевских детских садах №7 и №6 практически одинакова. Отсутствует некоторые игровые элементы, а так же ИКТ оборудование.

В разновозрастной группе ГКП Низовской СОШ наполняемость РППС не такая функциональная. Так же отсутствует ИКТ оборудование, и некоторые игрушки.

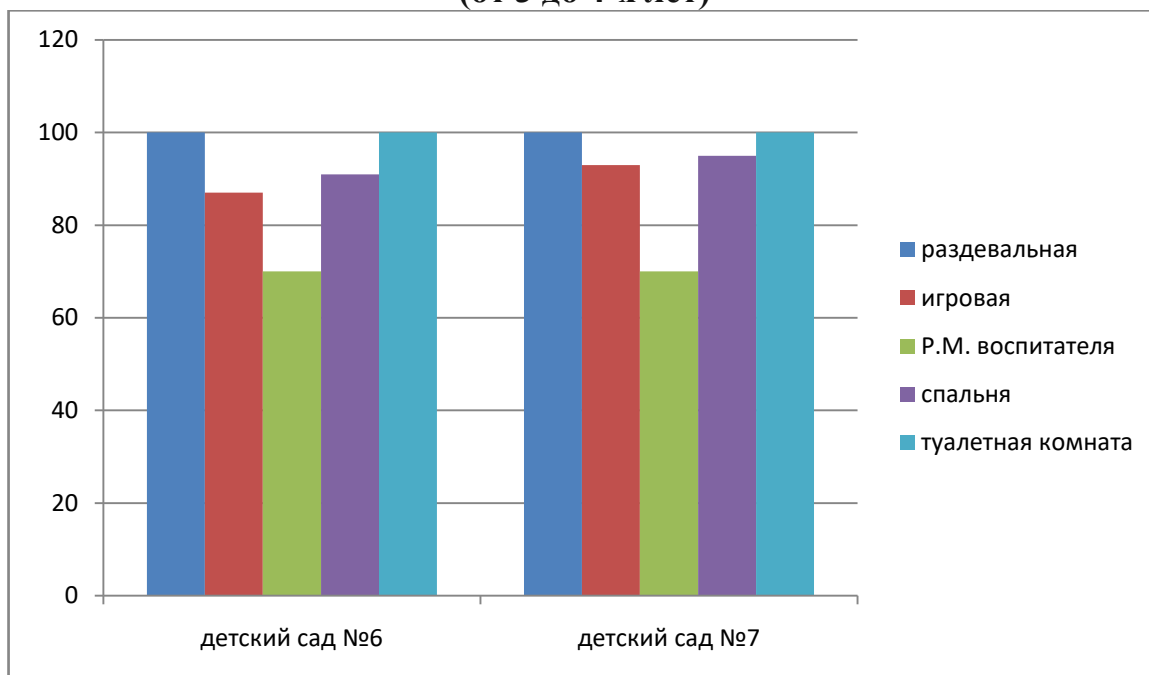
Анализ оснащения групповых помещений Групп раннего возраста (от1,5 до 2-х лет)



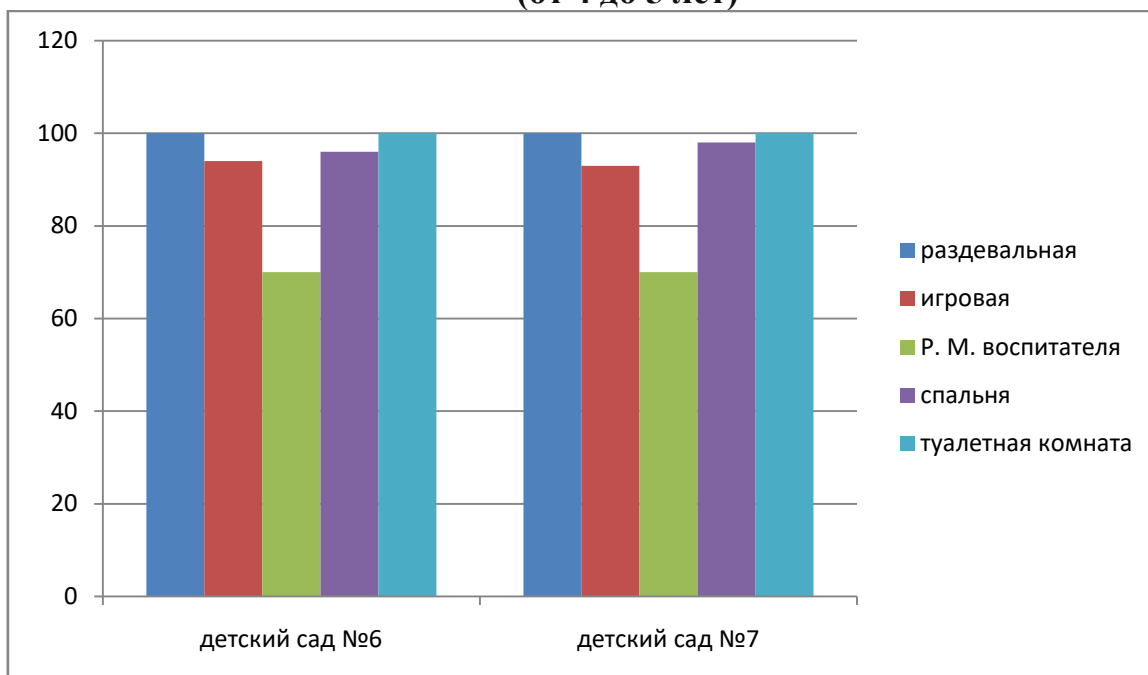
Анализ оснащения групповых помещений Групп раннего возраста 2 (от 2 до 3-х лет)



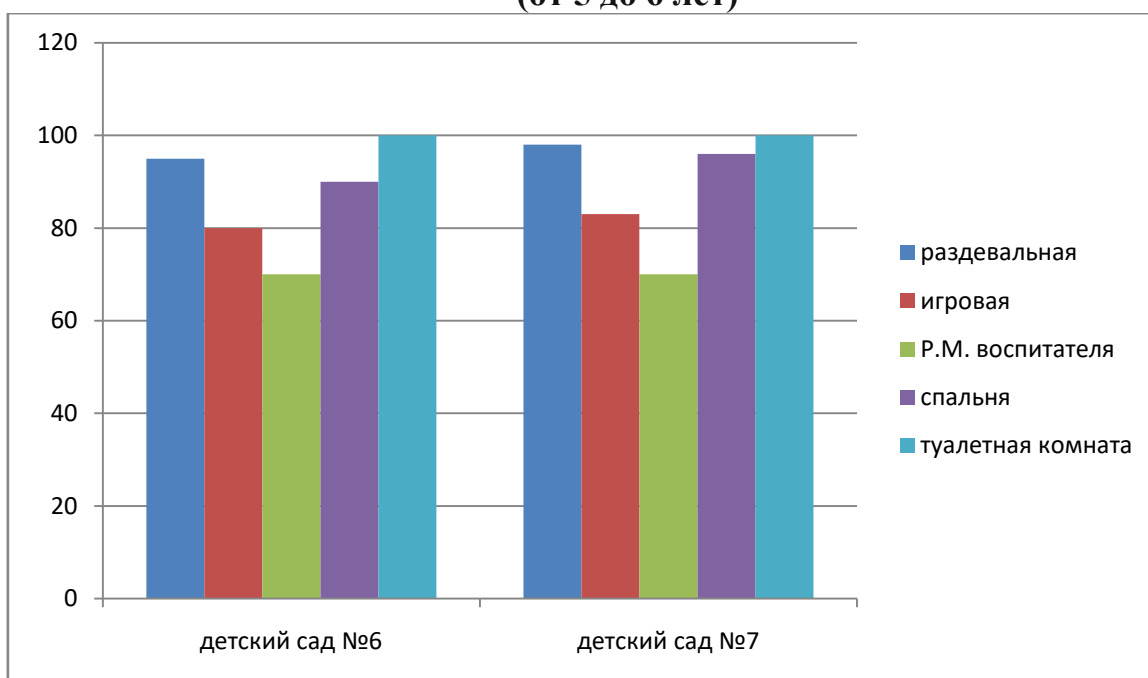
Анализ оснащения групповых помещений Младших групп (от 3 до 4-х лет)



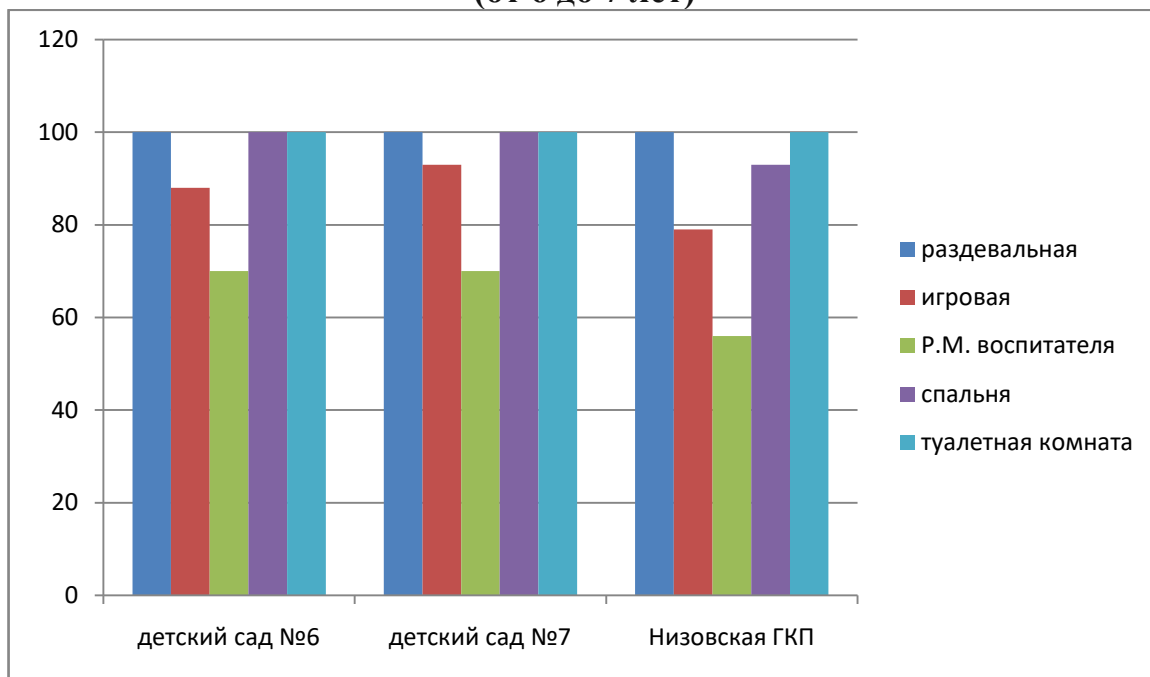
Анализ оснащения групповых помещений Средних групп (от 4 до 5 лет)



Анализ оснащения групповых помещений Старших групп (от 5 до 6 лет)



Анализ оснащения групповых помещений Подготовительных групп (от 6 до 7 лет)



Таким образом из сравнительного анализа видно, что наполняемость РППС во всех ДОУ практически идентичная.

При формировании РППС соблюдены общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников.

1 Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

2 Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3 Принцип соответствия:

возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,

- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

4 Принципы оценки безопасности игровой продукции:

- физическая и экологическая безопасность
- психофизиологическая безопасность
- психологическая безопасность
- нравственно-духовная безопасность