

**Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов
Муромцевского детского сада №6, Муромцевского детского сада №7,
Низовской ГКП по оценке РППС**

В анкетировании принимали участие 22 педагога

1. На вопрос сформулируйте понятие «развивающая предметно пространственная среда» (РППС) все педагоги пространственная среда в ДОУ»? все педагоги считают, что это образовательное пространство, которое обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и педагогов, где есть возможность двигательной активности и уединения детей.
2. На вопрос, какой документ определяет требования к РППС? Все педагоги ответили ФОП ДО и ФГОС ДО
3. На вопрос какую функцию (образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную) из перечисленных должна выполнять РППС?

30% педагогов ответили воспитывающая, развивающая, стимулирующая, коммуникативная

70% - образовательная, воспитывающая, развивающая, коммуникативная
4. На вопрос о принципах построения развивающей среды все педагоги ответили: открытость, гибкое зонирование, полифункциональность
5. На вопрос какая главная задача РППС? Педагоги считают, что это зависит от направления работы воспитателя. В связи с этим в помещении группы делается упор на оформление и пополнение центров детской активности, обсуждается при оформлении эстетическая сторона и разнообразие составляющих среды.
6. На вопрос как организовать взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду? Приведите примеры того, в чем могут участвовать и за что именно отвечать разные специалисты. Педагоги отметили что для эффективной работы команды необходимо установить регулярные совещания и обмен информацией, где каждый специалист может поделиться своими наблюдениями и советами. Это позволит своевременно корректировать стратегию работы и вносить необходимые изменения в развивающую среду.

Регулярные семинары, тренинги и обучающие программы позволяют специалистам совершенствовать свои навыки и быть в курсе последних достижений в педагогике и психологии. Это помогает повысить качество работы и удовлетворить потребности детей.

К тому же, необходимо развивать эмоциональное и коммуникативное взаимодействие между специалистами. Взаимопонимание и доверие создают благоприятную атмосферу, которая способствует более эффективному взаимодействию и снижает возможность конфликтов.

Таким образом, при создании развивающего пространства в групповых помещениях, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. РППС помещений групп организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, которые находятся в свободном доступе для детей. Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются также интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит образовательно-воспитательный процесс. Можно сказать, что воспитатели положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ. Предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее, необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.