

Аналитическая справка
оценки качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Муромцевский детский сад № 7 пресмотра и
оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» Муромцевского
муниципального района омской области

Оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДООУ производилось по технологической карте оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности по 8 показателям.

1. Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

- результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДООУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДООУ;
-регулярно проводятся психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДООУ, индивидуальное психологическое консультирование.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:

- в ДООУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное и календарно – тематическое планирование;
-построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценировка, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музея, центральной районной библиотеки им. М. Ульянова и социальных объектов социума.

3. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

- программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка;
-организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием;
- использование культурных практик;
-организована психологическая помощь по ситуации;
- большое внимание уделяется созданию благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей, формированию у детей основ личности будущего гражданина.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:

- для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями, использовались следующие виды работы:
-беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
-экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на пищеблок к повару;
-наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы;
-введение современных персонажей;
-привлечение старших детей к совместным играм;

-моделирования проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2 - 3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

-достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня.

6. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:

-каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;

-пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия:

- работа в ДОО осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка;

-взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психологическое насилие.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:

-разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка;

-плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога, учителя – логопеда;

-положительных результатов можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса;

-установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) и общих требований воспитания детей плавно ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка.

Вывод: Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в Муромцевском детском саду № 7 направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.