

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

| Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--|--|---|---|---|---------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |
| Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | | | | | |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | | | | | |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | | | | | |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | | | | | |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) | | | | | |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | | | | |
| Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю | | | | | |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | | | | | |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | | | | | |
| Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | | | | | |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | | | | | |
| Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | | |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности | | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | | |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| физической активности(среднее значение по индикаторам) | | | | | |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | | | | | |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | | | | | |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) | | | | | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|----------------|---|---------------------|-----------------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| | Показатель не подтверждается | 0 | |